



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

RAPORT

PËR VETEVALUIMIN E FAKULTETIT PEDAGOGJIK

Tetovë, 2021

Fakulteti Pedagogjik-Педагошки факултет-Faculty of Pedagogy
Str. Ilinden nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia
www.unite.edu.mk – e-mail: pedagogy@unite.edu.mk

PËRMBAJTJA

1. QËLLIMI I PROCESIT TË VETEUVALUIMIT	3
2. PËRSHKRIMI FAKULTETIT	5
2.1. Historiku	5
2.2. Misioni	7
2.3. Strategjia e zhvillimit	7
3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT	9
3.1. Organogrami	9
3.2. Programet studimore	10
4. VEPRIMTARIA MËSIMORE	12
5. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR.....	17
5.1. Kuadri mësimor në Fakultetin Pedagogjik	19
5.2. Kuadri mësimor në programin studimor Pedagogji Profesionale.....	20
5.3. Kuadri mësimor në programin studimor Mësim Klasor	22
5.4. Kuadri mësimor në programin studimor Drejtimi Parashkollor	23
5.5. Kuadri mësimor në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim.....	25
6. STRUKTURA E STUDENTËVE	27
6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike.....	27
6.2. Struktura e studentëve në studimet postdiplomite	30
6.3. Struktura e studentëve në studimet e doktoraturës.....	32
7. ANKETIMI I STUDENTËVE	33
8. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESËMARRJA NË PROJEKTE	36
9. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE	43
10. SWOT ANALIZA	45
11. KONKLUSIONE DHE REKOMANDIME	48

1. QËLLIMI I PROCESIT TË VETEVLERUIMIT

Qëllimi i vetëvlerësimit është të identifikohet gjendja momentale e Fakultetit Pedagogjik dhe përfundimet nga i njëjti të shërbejnë si bazë e mbindërtimit të cilësisë së procesit mësimor-shkencor, edhe atë në studimet e ciklit të parë, të dytë dhe atë të tretë. Vlerësimi i brendshëm realizohet nga komisioni për vetëvlerësim i Fakultetit Pedagogjik. Në proces të vlerësimit përfshihen:

- Vlerësimi i programeve studimore në të cilin përfshihen: themelimi, përshkrimi dhe zhvillimi i programeve studimore;
- Struktura e kuadrit mësimor-shkencor;
- Përshkrimi i realizimit të mësimdhënies;
- Vlerësimi i veprimtarisë shkencore të kuadrit mësimor;
- Struktura e studentëve;
- Anketimi i studentëve që vlerësojnë më tepër komponentë;
- Struktura e kuadrit administrativ dhe teknik;
- Hapësirat dhe burimet për realizim të procesit mësimor.

Gjatë realizimit të këtij procesi të vetëvlerësimit nuk është evidentuar ndonjë vështirësi e theksuar. Vlen të theksohet në veçanti mbështetja dhe ndihma e vazhdueshme e ofruar nga të gjitha palët e kyçura në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe të tërthortë në realizimin e procesit të vetëvlerësimit, grumbullimin e të dhënave, realizimin e anketave dhe të gjitha aktiviteteve tjera që ndërlidhen me këtë proces. Për përfundimin e suksesshëm të këtij procesi u tregua si shumë i dobishëm edhe bashkëpunimi dhe mirëkuptimi i treguar nga ana e profesorëve, bashkëpunëtorëve dhe studentëve, të cilët ishin të përfshirë gjatë procesit të vetëvlerësimit në forma nga më të ndryshmet, qoftë si anëtarë të komisionit, si anketues ose të anketuar.

Për të verifikuar se sa janë të arritshme qëllimet e parapara më lart, Fakulteti Pedagogjik në

bashkëpunim me Zyrën për Evaluim organizon vlerësim të brendshëm të programeve mësimore.

Qëllimi i vetëvlerësimit është që përmes masave të duhura kërkimore të fitohet një pasqyrë e përgjithshme e cilësisë së punës, progresit dhe arritjeve në të gjitha fushat e Fakultetit, të identifikohen pikat e forta dhe të dobëta, për të cilat do të merreshin masat e duhura për t'i tejkaluar. Pikërisht aktivitetet e tilla do të ndikojnë në motivimin e të gjithë pjesëmarrësve në procesin e mësimdhënies, për t'i investuar kapacitetet e tyre dhe për t'i përdorë burimet ekzistuese për përmirësimin e kushteve dhe standardeve në Fakultet.

Qëllimet kryesore të procesit të vetëvlerësimit janë:

- Të japë një përshkrim të përgjithshëm dhe të saktë të Fakultetit dhe procesit mësimor-shkencor, kërkimit shkencor dhe aktiviteteve të tjera brenda në Fakultet;
- T'i analizojë pikat e forta dhe të dobëta të Fakultetit, mundësitë dhe pengesat për zhvillim dhe të propozojë masa për përmirësimin e tyre;
- Të sigurojë një bazë solide për realizimin e procesit të vetëvlerësimit dhe akreditimit të programeve studimore të Fakultetit;
- Përcaktimi i treguesve dhe kritereve të matshme për vlerësimin e cilësisë së procesit shkencor - arsimor.

Realizimi i aktiviteteve dhe rezultatet e arritura janë përcjellë edhe me ca lëshime, por duke konsideruar se veprimtaria mësimore dhe shkencore është një proces dinamik dhe që në vazhdimësi kërkon përmirësime dhe begatim të aktiviteteve që ushtron dhe realizon njësi akademike, prandaj edhe tejkalimi i të gjitha lëshimeve dhe dobësive eventuale nënkupton:

- Rritje të efikasitetit dhe cilësisë në studime;
- Zbatim të metodologjisë “me në qendër studentin”;
- Komunikim cilësor, nëpërmes vënies së studentit në pozitë aktive, e në funksion të ngritjes, begatimit dhe cilësisë së dijes;
- Zhvillim të mëtejshëm të punës së pavarur të studentit;

- Ngritje e kalueshmërisë dhe efikasitetit, por e gjithë kjo e bazuar në kritere dhe standarde, që nënkupton vlerësim objektiv dhe transparent;
- Zbatim konsekuent të sistemit të kredive.

2. PËRSHKRIMI FAKULTETIT

2.1. Historiku

Fakulteti Pedagogjik, përkatësisht programi studimor si degë e pedagogjisë funksionon në kuadër të Universitetit të Tetovës që nga themelimi i Universitetit, më 17 dhjetor 1994, atëherë kur kuvendi i intelektualëve shqiptarë mori vendim për themelimin e institucionit të arsimit të lartë në gjuhën shqipe, në Republikën e Maqedonisë. Fakulteti Filozofik ishte njëri nga gjashtë fakultetet e para të Universitetit të Tetovës.

Në fillimin e vet, Fakulteti Filozofik kishte dy degë: Histori (39 studentë) dhe Pedagogji (78 studentë). Në vitin akademik 1997/98 dhe 1998/99, ekzistonte Fakulteti Pedagogjik me grupet: Klasor, Parashkollor dhe Profesional. Në periudhën 2001/2002 - 2003/2004, ekzistonte Fakulteti Pedagogjik.

Një periudhë të caktuar kohore, sikurse fakultetet tjera të Universitetit të Tetovës edhe Fakulteti Filozofik veproi si i paregjistruar (pa legalizuar), si rrjedhojë edhe i pafinancuar nga organet shtetërore të Republikës së Maqedonisë. Veprimtaria e Fakultetit kishte të bëjë më tepër me realizimin e mësimi i cili zhvillohej në objekte private të improvizuara në salla mësimi.

Me aprovimin e Ligjit për Themelim të Universitetit Shtetëror të Tetovës, në vitin 2004, në kuadër të Universitetit në gjuhën shqipe u themeluan pesë fakultete, mes të cilëve edhe Fakulteti i Shkencave Humane dhe Arteve, respektivisht Fakulteti Filozofik u riemërtua si Fakulteti i Shkencave Humane dhe Arteve, në suaza të të cilit funksiononin shtatë programe studimore:

- Histori-Gjeografi,
- Filozofi-Sociologji,
- Pedagogji-Psikologji,
- Art Muzikor,
- Art Figurativ,
- Instituti i Gjuhëve, programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Shqipe dhe
- Instituti i Gjuhëve, programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Angleze.

Senati i Universitetit të Tetovës, në mbledhjen e mbajtur më 20.04.2017, solli Vendim me nr. 02-1229/1, për kalimin dhe realizimin e programeve studimore Pedagogji Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik të Universitetit të Tetovës. Këshilli i Rektoratit në mbledhjen e mbajtur më 29.11.2017, solli Vendim me nr. 02-4513/1 për bartjen e veprimtarisë së programeve studimore nga fusha e shkencave pedagogjike nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik, respektivisht është bartur veprimtaria e programeve studimore në ciklin e parë të studimeve universitare: Pedagogji Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim; veprimtaria e programeve studimore në ciklin e dytë të studimeve universitare: Pedagogji-Inovacione Didaktike, Pedagogji-Arsimim Elementar dhe Pedagogji-Menaxhimi në Arsim dhe Veprimtaria e përgatitjes pedagogjike-psikologjike dhe metodike, nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik.

Gjithashtu, mësimeve dhe bashkëpunëtorët të cilët kanë realizuar mësime në programet studimore Pedagogji Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim, barten nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik. Edhe nëpunësit administrativë të angazhuar në kryerjen e aktiviteteve të punës në ciklin e parë dhe ciklin e dytë të studimeve, barten nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik.

Fakulteti Pedagogjik si njësi organizative akademike në kuadër të Universitetit të Tetovës, veprimtarinë mësimore-shkencore e ushtron në këto programe studimore:

- Pedagogji-Drejtimi Profesional

- Mësim Klasor
- Drejtim Parashkollor
- Edukim Special dhe Rehabilitim

Përpos këtyre programeve studimore, Fakulteti Pedagogjik organizon edhe Rikualifikimin Pedagogjik.

2.2. Misioni

Institucioni i arsimit të lartë, Universiteti, është e arritura kulmore e një shoqërie të organizuar, gjegjësisht është shtylla kryesore e një kombi, në të cilën mbështetet e ardhmja e tij, në garën për krijimin dhe kultivimin e vlerave qytetëruese. Veprimtaria e Fakultetit Pedagogjik, nëpërmjet programeve studimore të ndryshme, prek një numër të caktuar të fushave në sferën e arsimit.

Programet studimore të Fakultetit Pedagogjik janë dizajnuar sipas parimeve të Sistemit të Bolonjës. Misioni i Fakultetit Pedagogjik është edukimi dhe trajnimi i mësuesve dhe profesionistëve të tjerë në fushën e arsimit siç janë: edukatorët e fëmijëve parashkollorë, mësuesit e shkollave fillore dhe pedagogët profesionalë. Synohet që programet studimore t'i përshtaten dinamikës së reformave në sistemin arsimor në vend dhe përshtatjen kundrejt tendencave bashkëkohore në arsim. Ky fakultet synon që studentët të arrijnë: konkurrim në tregun akademik evropian, profilizim përmes zhvillimit të kompetencave, programe të pranuar në nivel ndërkombëtar dhe mundësi lëvizjeje akademike si dhe krijimin dhe kultivimin e vlerave qytetëruese.

2.3. Strategjia e zhvillimit

Qëllimet kryesore për zhvillimin e Fakultetit Pedagogjik dalin nga raporti për realizimin e planit trevjeçar dhe procesi i vetëvlerësimit. Qëllimet strategjike paraqesin bazë për planifikim dhe përkufizim të qëllimeve të cilët duhet të jenë të matura, të realizueshme, relevante dhe të përcaktuara në kohë (SMART).

Realizimi i aktiviteteve dhe rezultatet e arritura janë përcjellë edhe me disa lëshime, por duke konsideruar se veprimtaria mësimore dhe shkencore është një proces dinamik dhe në vazhdimësi kërkon përmirësime dhe begatim të aktiviteteve që ushtron dhe realizon njësia akademike, tejkalimi i të gjitha lëshimeve dhe dobësive eventuale nënkupton rritje të efikasitetit dhe cilësisë së tyre. Qëllimi kryesor i Fakultetit Pedagogjik është të krijojë gjenerata që do të kenë të zhvilluar kreativitetin dhe mendimin kritik, gjenerata me aftësi ndërmarrëse, të aftë për të vazhduar më tej zhvillimin e tyre profesional duke promovuar mësimin gjatë tërë jetës.

Qëllimet strategjike të Fakultetit Pedagogjik janë:

1. Zhvillim sistematik dhe i vazhdueshëm i cilësisë së punës mësimore dhe hulumtuese-shkencore;
2. Zhvillim i vazhdueshëm i programeve studimore cilësore, në pajtim me kërkesat e tregut të punës, në të gjitha ciklet mësimore;
3. Promovimi i vlerave themelore akademike, siç janë: vlera e përgjithshme e arsimit, kolegjaliteti dhe liria akademike;
4. Përkrahja e veprimtarisë hulumtuese-shkencore në nivel akademik;
5. Botimi i literaturës profesionale;
6. Zhvillimi i vazhdueshëm i përparimit të kushteve të punës dhe pajisjes me teknologji bashkëkohore, përfshirë edhe resurset informatike;
7. Përfshirja e studentëve në punën hulumtuese-shkencore, me theks të veçantë të studentëve të ciklit të dytë dhe të tretë;
8. Zbulimi në kohë i anomalive në procesin mësimor, si dhe formave tjera të punës së Fakultetit, si dhe marrjen e masave për sigurimin e cilësisë së programeve studimore, kuadrit arsimor dhe joarsimor, studentëve, bibliotekës, laboratorëve dhe pajisjeve tjera të nevojshme për zhvillim normal të procesit të mësimdhënies dhe veprimtarisë hulumtuese-shkencore;
9. Sigurimi i bashkëpunimit të Fakultetit Pedagogjik me fakultetet tjera pedagogjike në vend, Shqipëri, Kosovë dhe më gjerë për realizimin e projekteve të përbashkëta

zhvillimore në disa fusha, ku Fakulteti do të gjejë pikat e interesit;

10. Vendosija e partneriteteve me institucionet parashkollore dhe ato të arsimit fillor për realizim të praktikës së studentëve.

3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT

3.1. Organogrami

Procesi mësimor-shkencor në suaza të Fakultetit Pedagogjik realizohet nga 27 mësimdhënës dhe bashkëpunëtorë me status të rregullt dhe gjysmë orari (part-time). Fakultetit Pedagogjik përbëhet nga: Dekanati i Fakultetit, koordinatorët për ECTS, për ciklin e dytë dhe ciklin e tretë. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik funksionon edhe koordinatori për rikualifikim pedagogjik, i konferencës shkencore dhe ai i projekteve. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik funksionojnë edhe tre shefa të programeve studimore edhe atë: shefi i programit studimor Pedagogji Profesionale, Mësim Klasor dhe Parashkollor dhe Edukim Special dhe Rehabilitim.

Ekipi udhëheqës-drejtues

Ekipi udhëheqës-drejtues përbëhet nga:

- Dekani: Prof.dr. Fadbi Osmani,
- Prodekani për arsim: Prof.dr. Buniamin Memedi,
- Prodekani për shkencë: Prof.dr. Rabije Murati,
- Sekretari i Fakultetit: Mr.sc. Nazmije Shaqiri,
- Kordinatori i ECTS-së: Mr.sc. Afërdita I. Hoxha,
- Kordinatori i ciklit II: Prof.dr. Ardita Ceka,
- Kordinatori i ciklit III: Doc.dr. Jehona Rushidi-Rexhepi,
- Kordinatori për rikualifikimin pedagogjik: Prof. dr. Svetlana. P.Gërņarovska,
- Kordinatori i konferencës shkencore: Prodekani për shkencë, prof.dr. Rabije Murati,

- Kordinatori i projekteve: Ass.mr. Agron Iljazi,
- Shef i programit studimor Pedagogji Profesionale: Doc.dr. Besa Havziu,
- Shef i programit studimor Mësim Klasor dhe Parashkollor: Doc.dr. Lulzim Mehmedi,
- Shef i programit studimor ESR: Doc.dr. Arita Agai.

Fakulteti Pedagogjik ka të zgjedhur dhe komision për vlerësim të brendshëm të tij të përbërë nga shtatë anëtarë, prej tyre pesë anëtarë të stafit akademik dhe dy anëtarë nga radhët e studentëve.

3.2. Programet studimore

Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik ekzistojnë katër programe studimore për ciklin e parë të studimeve, tre programe studimore për studimet e ciklit të dytë dhe dy programe studimore për ciklin e tretë të studimeve që janë akredituar nga këshilli i akreditimit.

Programet aktive studimore për studimet e ciklit të parë:

- Mësim Klasor,
- Pedagogji Profesionale,
- Drejtimi Parashkollor dhe
- Edukim Special dhe Rehabilitim.

Programet aktive studimore për studimet e ciklit të dytë:

- Studimet e Magjistraturës: Arsim Elementar, Menaxhimi në Arsim dhe Inovacione Didaktike;
- Studime për rikualifikimin e arsimtarëve për përvetësimin e kompetencave të mësuesve për mësuesit e lëndëve.

Programet aktive studimore për studimet e ciklit të tretë:

- Strategjia e Zhvillimit të Arsimit dhe
- Strategjia e Zhvillimit të Mësimit.

Cikli I

Tabela nr. 1. Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas programeve studimore

PROGRAMI	S	ECTS	KUALIFIKIMI
MËSIM KLASOR	8	240	Profesor i diplomuar në mësime klasor
DREJTIMI PARASHKOLLOR	8	240	Edukator i diplomuar në mësime parashkollor
PEDAGOGJI PROFESIONALE	8	240	Pedagog i diplomuar
EDUKIM SPECIAL DHE REHABILITIM	8	240	Edukator special dhe rehabilitor i diplomuar

Cikli II

Tabela nr.2 Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas drejtimeve studimore

PROGRAMI	DREJTIMI	S	ECTS	KUALIFIKIMI
PEDAGOGJI	Inovacione Didaktike	2	60	Magjistër i pedagogjisë-inovacione didaktike
	Arsimim Elementar	2	60	Magjistër i pedagogjisë-arsimim elementar
	Menaxhimi në Arsim	2	60	Magjistër i pedagogjisë-menaxhimi në arsim

Tabela nr.3. Drejtimet dhe numri i studentëve të pranuar në ciklin III për vitin akademik 2020/2021

PROGRAMI	DREJTIMI	S	ECTS	KUALIFIKIMI	Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2020/2021
PEDAGOGJI	Strategjia e zhvillimit të arsimit	6	180	Doktor i pedagogjisë- Strategjia për zhvillimin e arsimit	1
	Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies	6	180	Doktor i pedagogjisë- Strategjia për zhvillimin e mësimit	2

Tabela nr. 4. Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas drejtimeve studimore

PROGRAMI	DREJTIMI	S	ECTS	KUALIFIKIMI
PEDAGOGJI	Strategjia e zhvillimit të arsimit	6	180	Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e arsimit
	Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies	6	180	Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e mësimit

4. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Programet studimore të ciklit të parë të Fakultetit Pedagogjik për Mësimin Klasor dhe Pedagogji Profesionale janë dizajnuar sipas kriterëve të Sistemit të Bolonjës të akredituara në vitin 2012, për Drejtimin Parashkollor në vitin 2015, kurse për Edukim Special dhe Rehabilitim në vitin 2013. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik, janë të akredituara edhe studimet e ciklit të

dytë dhe të tretë. Në të gjitha programet studimore të Fakultetit Pedagogjik, në studimet bachelor, studimet zgjasin 4 (katër) vjet, ndërsa studentët gjithsej grumbullojnë 240 (ECTS) kredi. Sa i përket ciklit të dytë, studentët grumbullojnë 60 (ECTS) dhe 180 (ECTS) në ciklin e tretë.

Programet studimore të Fakultetit Pedagogjik funksionojnë sipas principit të Deklaratës së Bolonjës dhe në pajtim me Ligjin për Arsim të Lartë dhe Statutin e USHT-së, gjegjësisht, kreditë janë të shpërndara sipas ngarkesës së lëndëve për realizim nga ana e studentëve. Si rezultat, në çdo semestër studentët kanë mundësi të ndjekin lëndë obligative, zgjedhore dhe opcionale të cilat janë të shpërndara në një vit akademik sipas proporcionit: lëndët obligative 60%, lëndët zgjedhore 30%, dhe lëndët opcionale 10%. Lëndët realizohen nëpërmjet orëve të ligjëratave dhe ushtrimeve. Secila lëndë mund të ketë së paku 2 kredi deri në më së shumti 7 kredi, ndërsa mundësia për regjistrimin e semestrit ka pësuar ndryshime nga viti akademik në tjetrin, në bazë të vendimit të Këshillit të Fakultetit. Syllabuset e lëndëve janë të krijuara ashtu që synojnë studentët të përfitojnë njohuri dhe shkathtësi të cilat mund t'i implementojnë në tregun e punës, respektivisht pjesa teorike e lëndëve është në përputhshmëri me realizimin e pjesës praktike.

Për secilin program studimor, lëndët janë të dizajnuara në atë formë që mundësohet aplikimi i metodave të ndryshme pedagogjike të ligjërimit, gjegjësisht ligjërata interaktive dhe debate; mësim në laboratorë dhe teren, mësim nëpërmjet TI-së duke përgatitur video inçizime studentët nga puna praktike me nxënësit; realizim i mësimit praktik nëpër shkolla dhe institucione me të cilat është nënshkruar marrëveshje paraprake bashkëpunimi. Sa i përket praktikave të lëndëve, studentët e Fakultetit Pedagogjik (studentët e drejtimit Mësimi Klasor, Profesional dhe Parashkollor) praktikën e kanë realizuar kryesisht nëpër institucionet parashkollore dhe shkollat fillore të komunës së Tetovës. Gjatë realizimit të praktikave studentët kanë qenë nën vëzhgim permanent të profesorëve dhe asistentëve të lëndëve përkatëse. Ndërsa, studentët e programit studimor Edukim Special dhe Rehabilitim, praktikat e tyre i realizojnë si në institucionet vendore ashtu edhe në ato jashtë vendit (shiko tabelen 4.1).

Në të gjitha programet studimore, në afatet e parapara të semestrave përkatës realizohen kolokuiumet për çdo lëndë, përfshirë këtu edhe kolokuiume praktike. Programet studimore janë të orientuara ndaj përshtatjes së dinamikës së reformave vendore dhe ndërkombëtare të arsimit dhe për këtë arsye Fakulteti Pedagogjik ka për qëllim:

- profilizim të studentëve nëpërmjet zhvillimit të kompetencave;
- përgatitje të studentëve që të jenë konkurrentë në tregun e punës;
- programe studimore të pranuar në nivel ndërkombëtar;
- ofrim të mundësisë për mobilitet akademik.

Si indikatorë për sukses në nivel të mësimit – mësimdhënies, janë marrë syllabuset si indikatorë dhe përputhshmëria e tyre me literaturën, me përmbajtjen dhe realizimin e tyre, nëpërmes të gjitha formave të mundshme dhe syllabuset si indikatorë që shprehin kompetencat profesionale të studentëve, pas mbarimit të çdo kursi lëndor.

Tabela 4.1. Institucionet ku studentët e ESR i realizojnë praktikat

		0 = Aspak 1= Pjesërisht 2= Plotësisht (për çdo institucion të shënuar, për çdo indikator)				
Emri i institucionit/ kompanisë/ OJQ (shëno fillimisht ata me të cilat bashkëpunon programi dhe më pas ata që	Lloji	Është i rëndësishëm për bashkëpunim me programin	Kontribuon në realizimin e praktikës së studentëve	Burim i vendit të punës për studentët	Përfshin kompetencat kryesore të asaj që ofron programi studimor	(Shëno edhe emra të tjerë që vlerësoni se duhet pasur parasysh në të ardhmen)

vlërësoni se mund të ketë bashkëpunim)						
Qendra Burimore për Mësim dhe Këshillim "Nënë Tereza" – Prizren	Shtetëror	2	2	2	2	DUCOR „Partenie Zogravski,, – Shkup
SH.F.V. "Idnina" – Shkup	Shtetëror	2	2	2	2	Reparti për audiologji "8 Shtetëror" – Shkup
SH.F.K. "25 Maji" – Shkup	Shtetëror	2	2	2	2	SUGS „Dimitar Vlahov,, – Shkup
IPSH – Enti për rehabilitim të dëgjimit, të të fokurit dhe zërit - Shkup	Shtetëror	2	2	2	2	Enti për shëndetin mendor të fëmijëve dhe të rinjve “Mladost” - Shkup

Qendra Ditore – Tetovë	Shtetëror	2	2	2	2	Shoqata për stimulim të hershëm, zhvillim dhe lojë te fëmijët “Kreativa Istok” - Shkup
SH.F. "Liria" – Tetovë	Shtetëror	2	2	2	2	/
SH.F. "Brastvo Migjeni" – Tetovë	Shtetëror	2	2	2	2	
Shkolla speciale për fëmijë të verbër dhe dëmtime në të parë "Dr Xheladin Deda" – Pejë	Shtetëror	2	2	2	2	/
DURDMOV „Naum Ohridski,, – Shkup	Shtetëror	2	2	2	2	

Topansko Pole – Enti për rehabilitimin e fëmijëve dhe të rinjve - Shkup	Shtetëror	2	2	2	2	/
IP Enti special – Demir Kapi	Shtetëror	2	2	2	2	/
Shoqata për fëmijë me nevoja të veçanta " Dua ylberin" – Shkup	OJQ	2	2	2	2	/
Qendra speciale për trajtimin e fëmijëve me nevoja të veçanta "Bota ime" – Shkup	OJQ	/	/	/	/	/

5. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR

Në realizimin e procesit mësimor, gjatë periudhës akademike 2016/17, 2017/18, 2018/19, gjatë viteve të ndryshme akademike kanë ndodhur ndryshime në bazë të vitit akademik.

Viti akademik **2016/2017** ishte viti kur u realizuan disa ndryshime me vende të reja mes mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve dhe gjatë këtij viti gjithsej në mësimdhënie ishin të kyçur 12 mësimdhënës të rregullt, edhe atë 5 meshkuj dhe 7 femra, gjegjësisht në bazë të thirrjes: një profesor ordinar, 1 profesor inordinar dhe 10 docentë. Sa i përket profesorëve të angazhuar, gjithsej kanë qenë 4, 3 meshkuj dhe 1 femër, respektivisht, 2 docentë dhe 2 doktorë shkence.

Nëse i referohemi tabelës së bashkëpunëtorëve, atëherë mund të shihet se mësimi është realizuar nga 7 bashkëpunëtorë të rregullt, 5 asistentë magjistra dhe 2 asistentë të rinj, prej tyre 6 femra dhe 1 mashkull. Ndërsa, si bashkëpunëtorë të angazhuar për nevojat e realizimit të mësimi (kuptohet që kanë qenë më të mëdha) kanë qenë të angazhuar gjithsej 8 bashkëpunëtorë, prej tyre 7 femra dhe 1 mashkull, gjegjësisht 5 asistentë magjistra dhe 3 demonstratorë.

Duke filluar nga viti i parë, kur edhe u promovua si Fakultet i veçantë Fakulteti Pedagogjik, **2017/2018**, kanë qenë të angazhuar gjithsej 15 profesorë, mësimdhënës të rregullt, të cilët u transferuan nga Fakulteti Filozofik. Prej tyre 1 ishte me thirrje mësimore ordinar, 1 inordinar dhe 11 docentë, ndërsa sa i përket gjinisë 4 meshkuj dhe 9 femra. Për nevojat e realizimit të suksesshëm të mësimdhënies, janë angazhuar part-time edhe 7 mësimdhënës, prej të cilëve 1 me thirrje ordinar, 1 me thirrje inordinar, 1 docent dhe 4 me thirrje shkencore doktor, ndërsa sa i përket gjinisë 4 meshkuj dhe 3 femra. Prej bashkëpunëtorëve, të rregullt kanë qenë 6, prej tyre 1 mashkull dhe 5 femra, ndërsa sipas thirrjes 4 asistentë magjistra dhe 2 asistentë të rinj, ndërsa të jashtëm kanë qenë të angazhuar 10 bashkëpunëtorë, 3 femra dhe 7 meshkuj, gjegjësisht 4 asistentë magjistra dhe 6 demonstratorë.

Në vitin akademik **2018/2019**, në Fakultetin Pedagogjik mësimi u realizua nga gjithsej 16 mësimdhënës, të cilët me rizgjedhjen në thirrje akademike e ndryshuan proporcionin nga viti paraprak, gjegjësisht prej tyre 1 ka qenë me thirrje ordinar, 6 me thirrje inordinar dhe 9 me thirrje docentë, ndërsa sa i përket gjinisë 4 meshkuj dhe 12 femra, si dhe gjithashtu janë angazhuar edhe 6 mësimdhënës part-time, 3 meshkuj dhe 3 femra, gjegjësisht 1 me thirrje ordinar, 1 inordinar dhe 4 doktorë shkence. Sa i përket bashkëpunëtorëve, në këtë vit akademik kanë qenë të angazhuar 5 bashkëpunëtorë kanë qenë me status të rregullt, prej tyre 2 meshkuj dhe 3 femra,

gjegjësisht 4 asistentë magjistër dhe 1 asistent i ri, ndërsa prej bashkëpunëtorëve të jashtëm 14 angazhime, 4 meshkuj dhe 10 femra, gjegjësisht 7 asistentë magjistra dhe 7 demonstratorë.

Nëse llogaritet raporti i kuadrit akademik të rregullt me ç'rast gjithsej janë 20 mësimdhënës profesorë, kurse numri i përgjithshëm i studentëve është 710, atëherë mund të konstatojmë se çdo profesori i takon të punojë me 25.5 studentë, kurse çdo bashkëpunëtori, respektivisht asistenti me 41,7 studentë, që rrjedhimisht na mundëson të konkludojmë se ka trend të rritjes së numrit të mësimdhënësve.

5.1. Kuadri mësimor në Fakultetin Pedagogjik

Tabela nr. 5. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Ordinar	1	/	1	/	1	/	Ordinar	/	/	1	/	1	/
Inordinar	/	1	/	1	1	5	Inordinar	/	/	1	/	1	/
Docent	4	6	3	8	2	7	Docent	2	/	1	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	Dr. Sc	1	1	1	3	1	3
Gjithsej	5	7	4	9	4	12	Gjithsej	3	/1	4	3	3	3

Tabela nr. 6. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Asistent	/	5		4	1	3	Asistent	/	5	2	2	2	5
Asistent i ri	1	1	1	1	1	/	Asistent i ri	/	/	/	/	/	/
Demonstrator	/	/	/	/	/	/	Demonstrator	1	2	1	5	2	5
Gjithsej	1	6	1	5	2	3		1	7	3	7	4	10

Ekipimi ynë si Fakultet është bërë në nëntor të vitit 2017, mirëpo akoma ka mungesë të bashkëpunëtorëve të rregullt në programin studimor të Pedagogjisë, si dhe dukshëm mungesë të mësimit dhe bashkëpunëtorëve të rregullt në programin studimor të Edukimit Special dhe Rehabilitimit.

5.2. Kuadri mësimor në programin studimor Pedagogji Profesionale

Sa i përket procesit të mësimit, krijuam tabela për të qartësuar se në cilin program mësimor, cili mësimit me çfarë thirrje ka realizuar mësimit. Duke u bazuar në tabelën e mëposhtme, mund të shihet qartë se në programin studimor Pedagogji Profesionale, në vitin akademik **2016/2017**, kanë qenë të rregullt gjithsej 8 mësimit, 3 meshkuj dhe 6 femra, 1 me thirrje ordinar, 1 me thirrje inordinar dhe 6 docentë, ndërsa të angazhuar me kontratë nuk ka pasur. Sa u përket bashkëpunëtorëve, të rregullt kanë qenë 4, 1 mashkull dhe 3 femra, prej tyre 2 me thirrje asistent magjistër dhe 2 me thirrje asistent i ri, ndërsa bashkëpunëtorë me kontratë nuk ka pasur.

Në vitin e ardhshëm akademik **2017/2018**, nuk ka ndryshim drastik te mësimdhënësit e rregullt, vetëm riorganizim sipas thirrjes mësimore, gjegjësisht nga gjithsej 9 mësimdhënës të rregullt, 1 ka qenë inordinar, 1 ordinar dhe 7 docentë, ndërsa sipas gjinisë 3 meshkuj dhe 6 femra. Gjithashtu në këtë vit nuk ka pasur të angazhuar mësimdhënës me kontratë. Sa i përket bashkëpunëtorëve, gjithsej kanë qenë: 3 bashkëpunëtorë, 2 asistentë të rinj dhe 1 asistent magjistër, gjegjësisht 2 femra dhe një mashkull, ndërsa bashkëpunëtorë të jashtëm nuk ka pasur.

Në vitin akademik **2018/2019** numri i mësimdhënësve të rregullt ka qenë i njëjtë, domethënë nga gjithsej 9 mësimdhënës të rregullt (7 femra dhe 2 meshkuj), 1 ka qenë ordinar, 4 kanë marrë thirrjen ordinar, dhe 4 docentë dhe nuk ka pasur mësimdhënës të angazhuar me kontratë. Sa i përket bashkëpunëtorëve, në procesin mësimor ka qenë e rregullt vetëm 1 asistente magjistër femër dhe 1 asistente magjistër femër me kontratë.

Tabela nr.7. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Ordinar	1	/	1	/	1	/	Ordinar	/	/	/	/	/	/
Inordinar	/	1	/	1	/	4	Inordinar	/	/	/	/	/	/
Docent	2	4	2	5	1	3	Docent	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	Dr.sc	/	/	/	/	/	/
Gjithsej	3	5	3	6	2	7	Gjithsej	/	/	/	/	/	/

Tabela nr. 8. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Asistent	/	2	/	1	/	1	Asistent	/	/	/	/	/	1
Asistent i ri	1	1	1	1	/	/	Asistent i ri	/	/	/	/	/	/
Demonstrator	/	/	/	/	/	/	Demonstrator	/	/	/	/	/	/
Gjithsej	1	3	1	2	/	1		/	/	/	/	/	1

5.3. Kuadri mësimor në programin studimor Mësim Klasor

Në programin mësimor Mësim Klasor, në vitin akademik **2016/2017** procesi mësimor është zhvilluar nga gjithsej dy mësimdhënës me thirrje docent të gjinisë femërore dhe kanë qenë të angazhuar 1 docent dhe 1 doktor shkence të gjinisë mashkullore. Sa u përket bashkëpunëtorëve, në këtë vit akademik ka qenë e rregullt vetëm 1 femër asistente magjistër dhe i angazhuar 1 mashkull demonstrator me kontratë.

Në vitin akademik **2017/2018** numri i mësimdhënësve nuk ka pësuar ndryshime nga viti paraprak (për mësimdhënësit e rregullt edhe për ata të angazhuar), ndërsa sa u përket bashkëpunëtorëve, 1 femër e rregullt me thirrje asistent magjistër dhe 1 e angazhuar me kontratë.

Viti akademik **2018/2019**, pëson ndryshim në stafin rregullt, gjegjësisht të rregullt janë 3 docentë meshkuj, ndërsa të angazhuar 1 ordinar dhe 1 doktor shkence. Sa u përket bashkëpunëtorëve, në stafin e rregullt nuk ka ndryshime, por vetëm në stafin e angazhuar me kontratë, gjegjësisht mësimi realizohet nga 2 magjistre femra të angazhuara me kontratë.

Tabela nr.9. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Ordinar	/	/	/	/	/	/	Ordinar	/	/	/	/	/	/
Inordinar	/	/	/	/	/	/	Inordinar	/	/	/	/	1	/
Docent	/	2	/	2		3	Docent	1	/	1	/	/	/
	/	/	/	/	/	/	Dr.sc	1	/	1	/	1	/
Gjithsej	/	2	/	2	/	3	Gjithsej	2	/	2	/	2	/

Tabela nr.10. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Asistent	/	1	/	1	1	/	Asistent	/	/	/	/	/	2
Asistent i ri	/	/	/	/	/	/	Asistent i ri	/	/	/	/	/	
Demonstrator	/	/	/	/	/	/	Demonstrator	1	/	1	/	/	/
Gjithsej	/	1	/	1	1	/	Gjithsej	1	/	1	/	/	2

5.4. Kuadri mësimor në programin studimor Drejtimi Parashkollor

Në programin studimor Drejtimi Parashkollor, siç mund të shihet nga tabela, nuk ka ndryshime në stafin e rregullt dhe të angazhuarit nga jashtë për tre vite akademike, gjegjësisht

mësimi realizohet vetëm nga një docent mashkull i rregullt dhe një bashkëpunëtor asistent magjistër femër e rregullt dhe asnjë angazhim me kontratë për tre vite akademike.

Tabela nr.11. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Ordinar	/	/	/	/	/	/	Ordinar	/	/	/	/	/	/
Inordinar	/	/	/	/	/	/	Inordinar	/	/	/	/	/	/
Docent	1	/	1	/	1	/	Docent	/	/	/	/	/	/
	/	/	/	/	/	/	Dr.sc	/	/	/	/	/	/
Gjithsej	1	/	1	/	1	/	Gjithsej	/	/	/	/	/	/

Tabela nr. 12. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Asistent	/	1	/	1	/	1	Asistent	/	/	/	/	/	/
Asistent i ri	/	/	/	/	/	/	Asistent i ri	/	/	/	/	/	/
Demonstrator	/	/	/	/	/	/	Demonstrator	/	/	/	/	/	/
Gjithsej	/	1	/	1	/	1	Gjithsej	/	/	/	/	/	/

5.5. Kuadri mësimor në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim

Në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim, i cili u akreditua në vitin 2013, kishte shumë pak kohë në dispozicion për rregullimin e stafit të rregullt, prandaj edhe tabela tregon që në vitin **2016/2017** ka qenë i rregullt vetëm një docent mashkull dhe të angazhuar me kontratë dy doktorë shkence (1 mashkull dhe 1 femër). Sa u përket bashkëpunëtorëve të cilët kanë qenë më se të nevojshëm, në këtë vit akademik nuk ka qenë asnjë i rregullt, por kanë qenë të angazhuar me kontratë 7 femra, 5 me magjistraturë dhe 2 me fakultet të kryer.

Në vitin akademik **2017/2018**, sërish nuk ka ndryshim në stafin e rregullt të mësimdhënësve, por vetëm në stafin e angazhuar, gjegjësisht mësimi realizohet nga një profesor ordinar dhe katër doktorë shkence, prej tyre dy meshkuj dhe tri femra. Sa i përket bashkëpunëtorëve, pëson ndryshim stafi i rregullt, gjegjësisht një magjistre merr thirrjen asistent magjistër doktorant, ndërsa të angazhuara janë 8 femra, prej tyre 3 me master të kryer dhe 5 me fakultet-demonstratorë.

Viti akademik **2018/2019** për Edukimin Special dhe Rehabilitim, pësoi ndryshim në stafin e rregullt, meqë përveç një profesori ordinar mashkull, thirrje docent mori edhe një profesoreshë, ndërsa mësimdhënës të angazhuar me kontratë janë tri femra doktor shkence dhe një profesor ordinar mashkull. Sa i përket bashkëpunëtorëve, stafi i rregullt mbetet i njëjtë, ndërsa ata me kontratë, nga gjithsej dhjetë të angazhuar (tetë femra dhe dy meshkuj), katër kanë qenë magjistra dhe gjashtë me fakultet të kryer.

Nëse llogaritet raporti i kuadrit akademik të rregullt me ç'rast gjithsej janë tre mësimdhënës profesorë dhe një bashkëpunëtor, kurse numri i përgjithshëm i studentëve është 180, atëherë mund të konstatojmë se çdo profesori i takon të punojë me 60 studentë, prandaj theksohet se është i detyrueshëm angazhimi i mësimdhënësve të jashtëm.

Tabela nr.13. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Ordinar	/	/	/	/	/	/	Ordinar	/	/	1	/	1	/
Inordinar	/	/	/	/	1	/	Inordinar	/	/	/	/	/	/
Docent	1	/	1	/	/	1	Docent	/	/	/	/	/	/
	/	/	/	/	/	/	Dr.sc	1	1	1	3		3
Gjithsej	1	/	1	/	1	1	Gjithsej	1	1	2	3	1	3

Tabela nr.14. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

Të rregullt	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Me kontratë	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
Asistent	/	/	/	1	/	1	Asistent	/	5	/	3	2	2
Asistent i ri	/	/	/	/	/	/	Asistent i ri	/	/	/	/	/	/
Demonstrator	/	/	/	/	/	/	Demonstrator	/	2	/	5	/	6
Gjithsej	/	/	/	1	/	1	Gjithsej	/	7	/	8	2	8

6. STRUKTURA E STUDENTËVE

6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike

Oferta promotive e Fakultetit Pedagogjik realizohet në kuadër të promovimit të përgjithshëm të Universitetit të Tetovës. Ky proces realizohet në kuadër të komisionit të përbërë prej disa anëtarëve përmes vizitave në shkollat e mesme në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Gjatë këtyre vizitave prezantohet Fakulteti, programet studimore me karakteristikat e tyre si dhe kushtet tjera që i ofrojnë programet studimore për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor.

Përpos vizitave nëpër shkolla, promovimi i Fakultetit Pedagogjik realizohet edhe në kuadër të *Ditëve të hapura* që mbahen në hapësirat e Universitetit, me çka ofrohen materiale të ndryshme promotive, u ofrohet mundësi studentëve të mundshëm të ardhshëm për së afërmi të njohohen me hapësirat e Fakultetit Pedagogjik. Gjithashtu, studentët e mundshëm të ardhshëm kanë mundësi të takohen me studentët aktualë dhe të ndajnë përvoja personale, si dhe mund të shohin disa nga aftësitë që studentët kanë arritur t'i fitojnë gjatë studimeve.

Në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2016/2017 në të gjitha programet studimore janë regjistruar gjithsej 280 studentë (Tabela 15). Programi studimor Mësim Klasor ka përqindje më të madhe të studentëve me rreth 55%, kurse pastaj vijon Drejtimi Profesional me rreth 21% , më pas është programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me rreth 18% dhe me përqindje më të vogël të studentëve është Drejtimi Parashkollor me rreth 6% nga numri i përgjithshëm i studentëve të Fakultetit Pedagogjik në vitin akademik 2016/2017.

Pjesëmarrja e studentëve shtetas të huaj në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2016/2017 është rreth 10%, pjesa më e madhe e studentëve shtetas të huaj janë regjistruar në programin studimor Mësim Klasor, edhe atë rreth 9%. Pjesëmarrja e nacionaliteteve që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut nga numri i përgjithshëm i studentëve të regjistruar në Fakultetin Pedagogjik është rreth 4%. Po ashtu, numri i studentëve bursistë të Universitetit të Tetovës, njëherit edhe studentëve ekselentë në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2016/17 është 8 studentë.

Tabela nr.15. Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2016/17

	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	SH.H	Nacionaliteti
1	Mësim Klasor	74	76	4	154	24	1
2	Drejtimi Profesional	49	8	1	58	/	6
3	Drejtimi Parashkollor	6	9	3	18	1	1
4	Edukim Special dhe Rehabilitim	50	/	/	50	2	3

Në vitin akademik 2017/2018 në Fakultetin Pedagogjik në të gjitha programet studimore janë regjistruar gjithsej 192 studentë (Tabela 16). Programi studimor Mësim Klasor ka përqindje më të madhe të studentëve, edhe atë 45% nga numri i përgjithshëm i studentëve, pastaj vijon programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me 26%, pastaj është Drejtimi Profesional me rreth 20% dhe Drejtimi Parashkollor me 9%. Pjesëmarrja e studentëve shtetas të huaj në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2017/2018, është rreth 5%. Pjesa më e madhe e studentëve shtetas të huaj janë në programin studimor Mësim Klasor me rreth 3%, në programet studimore tjera të Fakultetit Pedagogjik kemi përqindje të njëjtë të shtetasve të huaj edhe atë rreth 0.5%. Pjesëmarrja e nacionaliteteve që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut në vitin akademik 2017/2018 është rreth 4%, në Drejtimin Profesional kemi rreth 3% të nacionaliteteve, po ashtu edhe në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim rreth

1.5%, ndërsa në programin studimor Mësim Klasor dhe në Drejtimin Parashkollor nuk ka asnjë nacionalitet.

Numri i studentëve bursistë të Universitetit të Tetovës, gjegjësisht studentëve të Fakultetit Pedagogjik në vitin akademik 2017/18 është 9 studentë.

Tabela nr. 16. Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2017/18

2017/18	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	SH.H	Nacionaliteti
1	Mësim Klasor	56	31	/	87	6	/
2	Drejtimi Profesional	33	6	/	39	1	5
3	Drejtimi Parashkollor	10	7	/	17	1	/
4	Edukim Special dhe Rehabilitim	49	/	/	49	1	3

Në Fakultetin Pedagogjik në vitin akademik 2018/2019 gjithsej ka 182 studentë (Tabela 17). Në programin studimor Mësim Klasor kemi përqindje më të madhe të studentëve me rreth 49%, pastaj vijon programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me rreth 25%, më pas është Drejtimi Profesional me rreth 19% dhe me përqindje më të vogël është Drejtimi Parashkollor me rreth 8%. Pjesëmarrja e studentëve të huaj në Fakultetin Pedagogjik në vitin akademik 2018/2019 është rreth 13%, ndërsa në programin studimor Mësim Klasor kemi

përqindjen më të madhe të shtetasve të huaj, rreth 12.5% , në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim rreth 0.5%, ndërsa në programet tjera studimore në vitin akademik 2018/2019 nuk kemi asnjë shtetas të huaj. Në vitin akademik 2018/2019 nuk kemi asnjë nacionalitet në Fakultetin Pedagogjik. Po ashtu numri i studentëve bursistë të universitetit në vitin akademik 2018/19 është 3 studentë.

Tabela nr. 17. Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2018/19

2018/19	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	SH.H	Nacionaliteti
1	Mësim Klasor	71	18	/	89	23	/
2	Drejtimi Profesional	28	6	/	34	/	/
3	Drejtimi Parashkollor	11	3	/	14	/	/
4	Edukim Special dhe Rehabilitim	45	/	/	45	1	/

6.2. Struktura e studentëve në studimet postdiplomike

Studimet e ciklit të dytë në Fakultetin Pedagogjik realizohen në tre drejtime edhe atë: Menaxhimi në Arsim, Arsimi Elementar dhe Inovacione Didaktike. Në vitin akademik 2017/2018 gjithsej janë regjistruar 10 studentë. Prej tyre 9 janë të gjinisë femërore dhe 1 i gjinisë

mashkullore. Sipas drejtimeve, pasqyra është si vijon: 5 studentë janë regjistruar në drejtimin Menaxhimi në Arsim, 3 në drejtimin Arsimi Elementar dhe 1 në drejtimin Inovacioni Didaktik dhe të gjithë janë të gjinisë femërore dhe vetëm 1 i gjinisë mashkullore në drejtimin Arsimi Elementar.

Në vitin akademik 2018/2019 janë regjistruar gjithsej 31 studentë, prej të cilëve 7 janë të gjinisë mashkullore. Sipas drejtimeve numri i studentëve të regjistruar është si vijon: në Menaxhimin në Arsim janë regjistruar gjithsej 5 studentë, prej të cilëve 3 të gjinisë femërore; në drejtimin Arsimi Elementar janë regjistruar 22 studentë gjithsej, prej të cilëve 18 janë të gjinisë femërore; në drejtimin Inovacioni Didaktik gjithsej janë regjistruar 4 studentë prej të cilëve 3 janë të gjinisë femërore.

Tabela nr. 18. Numri i studentëve në studimet postdiplomike sipas programeve studimore

Viti	Numri i të regjistruarëve	M	F	Drejtimi	M	F	Të magjistruar	M	F
	/	/	/	Menaxhimi në Arsim		5	/	/	/
2017	10	1	9	Arsimi Elementar	1	3	14	2	12
	/	/	/	Inovacioni Didaktik	/	1	/	/	/
	/	/	/	Menaxhimi në Arsim	2	3	/	/	/
2018	31	7	24	Arsimi Elementar	4	18	19	1	18

	/	/	/	Inovacioni Didaktik	1	3	/	/	/
	/	/	/	Menaxhimi në Arsim	2	8	/	/	/
2019	30	2	28	Arsimi Elementar		7	29	2	27
	/	/	/	Inovacioni Didaktik		13	/	/	/
	/	/	/	Menaxhimi në Arsim	2	8	/	/	/

6.3. Struktura e studentëve në studimet e doktoratës

Në vitin akademik 2017/2018 është realizuar edhe akreditimi i ciklit III (studime të doktoratës) ne Fakultetin Pedagogjik, ndërsa regjistrimi i kandidatëve të ciklit III është realizuar në semestrin dimëror të vitit 2018. Tre kandidatët e regjistruar (dy femra, një mashkull) kanë ndjekur dhe realizuar aktivitetet e parapara të programit përkatës. Në drejtimin Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies u regjistruan dy kandidatë (një mashkull dhe një femër), në drejtimin Strategjia e zhvillimit të arsimit një kandidate (femër).

Tabela nr. 19. Drejtimit dhe numri i studentëve të regjistruar në ciklin III për vitin akademik 2018/2019

PROGRAMI	DREJTIMI	S	ECTS	KUALIFIKIMI	Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2018/20219
Pedagogji	Strategjia e zhvillimit të arsimit	6	180	Doktor i pedagogjisë- Strategjia për zhvillimin e arsimit	1
Pedagogji	Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies	6	180	Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies	2

7. ANKETIMI I STUDENTËVE

Paraqitja e rezultateve në formë përshkruese nga anketimi i studentëve, paraqet një instrument për ndjekjen e mendimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor, ku studentët kanë mundësi të shprehin mendimet e tyre për segmente të rëndësishme të procesit mësimor si dhe për aktivitete të tjera në kuadër të Fakultetit.

Realizimi i orës është vlerësuar nga 416 studentë. Prej tyre 360 studentë janë të programeve studimore të pedagogjisë dhe 56 nga prgorami Edukim special dhe rehabilitim.

Rreth 95% e studentëve vlerësojnë se ligjëratat fillojnë saktë sipas orarit, kurse rreth 84% se ligjëratat mbarojnë në kohën e paraparë sipas orarit të shpallur.

Për realizim të orëve gjatë ligjëratave në Fakultetin Pedagogjik kryesisht përdoret përdoret prezantimi power point. Në nivel të Fakultetit , këtë e deklarojnë 43% e studentëve, kurse 25 % deklarojnë se se gjaë ligjëratave mësimdhënësit përdorin të shkruarit në dërasë.

Realizimine ligjëratave studentët kanë vlerësuar realizimin e orës në lëndë të caktuara nëpërmjet shtatë pyetjeve. Në kuadër të fakultetit Pedagogjik vlerësimi më pozitiv ka qenë për sigurinë dhe qartësinë e mësimdhënësve gjatë ligjërimin (M= 4.71; M=4.67). Që të dy karakteristikat e mësimdhënësve janë vlerësuar si dominante pozitive në të gjitha programet studimore të Fakultetit.

Tabela nr.20. Mesataret e indikatorëve të realizimit të ligjëratave

	Tema përputhshmëri me ligjëratat	Ligjëratat të qarta	Ligjërues i sigurt	Ligjërues bindës
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
Pedagogji klasore dhe parashkollore	4.64 (360)	4.64 (360)	4.71 (360)	4.67 (360)
Edukim special dhe rehabilitim	4.31 (56)	4.71 (56)	4.78 (56)	4.76 (56)

Përmbajtja e ligjërimin/prezantimit është vlerësuar nëpërmjet 14 pohimeve në të cilët janë përgjigjur me pesë opione të mundshme, prej aspak nuk pajtohem(1) deri plotësisht pajtohem(5). Studentët kanë deklaruar se materiali i prezantuar gjatë ligjërimin ka qenë në përputhshmëri me temën e prezantuar në fillim të orës (M=4.59), kanë pyetur studentët për paqartësi (M=4.66) dhe se studentët e kanë pasur të qartë në çka duhet të fokusohen për të përgatitur temën e ligjëruar gjatë orës për të cilën është realizuar evaluimi (M=4.47).

Tabela nr. 21. Mesataret e indikatorëve të përmbajtjes së ligjëratave

	Orientim në pikat kyçe të temës	Lidhshmëri me tema tjera	Ilustrim me shembuj i përmbajtjes	Lidhshmëri për përdorim të njohurive në praktikë	Motivon për pjesëmarrje aktive në ligjëratata
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
Pedagogji klasore dhe parashkollore	4.06 (360)	3.85 (360)	4.33 (360)	4.24 (360)	4.42 (360)
Edukim special dhe rehabilitim	3.40 (56)	3.32 (56)	4.53 (56)	4.36 (56)	4.20 (56)

Menaxhimi i orës është vlerësuar nëpërmjet shtatë pohimeve. Përgjigjet e mundshme në të gjitha pohimet kanë lëvizur prej opcionit aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Studentët në nivel të fakultetit japin vlerësime pozitive në dukuritë e menaxhimit të orës megjithatë me mjaft hapësirë për t'u avancuar. Studentët kanë veçuar se nuk ka pas zhurmë gjatë ligjëratës (M=1.52), mësimdhënësit kanë qenë të paanshëm dhe ka lërë hapësirë për diskutim për të gjithë studentët (M=4.08) dhe se kanë stimuluar studentët për pjesëmarrje aktive në ligjëratë (M=3.91).

Interaksionin joverbal të mësimdhënësve, studentët e kanë vlerësuar nëpërmjet dhjetë pohimeve, gjithashtu me pesë opsione të mundshme për përgjigje edhe atë prej aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Në tërësi studentët vlerësojnë pozitivisht interaksionin e mësimdhënësve ndaj tyre gjatë realizimit të ligjëratës. Kontakti joverbal me të gjithë studentët si vëzhgim i balancuar ndaj gjithë studentëve (M=4.55), si dhe studentët kanë deklaruar se mësimdhënësit ua kanë mbajtur vëmendjen e fokusuar në temë (M=4.25) kanë qenë dukuritë e veçuara më pozitive në kuadër të Fakultetit Pedagogjik.

Tabela nr. 22. Mesataret e indikatorëve të përmbajtes së menaxhimit të orës nga mësimmhënësi

	Dëgjoi në mënyrë aktive komentet e studentëve	Stimuloi për pjesëmarrje aktive në ligjëratë	Ishte i paanshëm gjatë diskutimit të studentëve	Mbajti koncentrimin e studentëve	Vëzhgim i balansuar ndaj gjithë studentëve	Të kënaqur nga realizimi i orës
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
Pedagogji klasore dhe parashkollore	4.17 (360)	3.91(360)	4.08 (360)	4.26 (360)	4.55 (360)	4.54 (360)
Edukim special dhe rehabilitim	4.15 (56)	3.55 (56)	3.88 (56)	4.05 (56)	4.52 (56)	4.36 (56)

8. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESËMARRJA NË PROJEKTE

Fakulteti Pedagogjik, respektivisht stafi i këtij Fakulteti shquhet për një numër të konsiderueshëm aktivitetesh, projektesh, hulumtimesh dhe të ngjashme. Në vitin akademik 2017/2018, mes tjerash, mund të numërohen këto aktivitete:

- Konferenca Ndërkombëtare e Universitetit të Tetovës në bashkëpunim me Universitetin Internacional të Novi Pazarit, e cila u zhvillua me datë 14 prill 2018 në

Preshevë, me temë: “Perspektivat bashkëkohore të punës edukativo arsimore”.

- Më 2018 u themelua revista e re shkencore “ EDUCATION- Journal of educational research” - Revistë shkencore për edukim.
- Tryezë e rrumbullakët-debat me rastin e 8 Marsit.
- Në 2017-2018, janë organizuar dhe realizuar edhe shumë manifestime me karakter kombëtar dhe ndërkombëtar (7 Marsi, Dita e Mësuesit, 22 Nëntori, Dita e Alfabetit, 9 Maji Dita e Evropës, 4 Korriku Dita për Shënimin e Pavarësisë së SHBA-ve, etj).
- Shënim i Ditës Ndërkombëtare të Personave me Aftësi të Kufizuara (aktivitete të realizuara nga mësuesit dhe studentët e ESR-së, ndërsa në manifestim kanë marrë pjesë përfaqësuesit e disa shoqatave joqeveritare, UNICEF-i etj, si dhe qendra ditore që funksionojnë në kuadër të qytetit të Tetovës).
- Realizim të aktiviteteve dhe rezultate të konsiderueshme gjatë organizimit të *Ditëve të hapura* të Universitetit (aktivitete të realizuara në shpalosjen e ofertës universitare dhe të njësisë akademike për vitin akademik 2018/2019).

Në vitin akademik 2018/2019, mes tjerash mund të veçojmë:

- Organizime rreth Kongresit të Parë, Konferencës së Dytë Shkencore Ndërkombëtare të Fakultetit Pedagogjik (shtator-nëntor 2018).
- Konferenca Shkencore Ndërkombëtare “PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE IN A TIME OF CHANGE”, 07.12.2018.
- Në 2018-2019, janë organizuar dhe realizuar edhe shumë manifestime me karakter kombëtar dhe ndërkombëtar, (7 Marsi, Dita e Mësuesit; 22 Nëntori, Dita e Alfabetit; 9 Maji, Dita e Evropës; 4 Korriku, Dita për Shënimin e Pavarësisë së SHBA-ve, etj .
- 3 Dhjetori, shënim i Ditës Ndërkombëtare të Personave me Aftësi të Kufizuara” (aktivitete të realizuara nga mësuesit dhe studentët e ESR-së, ndërsa në manifestim kanë marrë pjesë përfaqësuesit e disa shoqatave joqeveritare, si dhe qendra ditore që funksionojnë në kuadër të qytetit të Tetovës).

- Realizim të aktiviteteve dhe rezultate të konsiderueshme gjatë organizimit të *Ditëve të hapura* të Universitetit (aktivitete të realizuara në shpalljen e ofertës universitare dhe të njësisë akademike për vitin akademik 2019/2020).
- Ekspozitë personale, ‘MBURROJA E FEMRËS’- Galeria e Arteve, Tetovë 2019 organizuar nga Ministria e Kulturës Republika e Maqedonisë së Veriut

Stafi i Fakultetit Pedagogjik ka marrë pjesë nëpër disa konferenca shkencore me karakter ndërkombëtar brenda dhe jashtë vendit, ka botuar punime në revista ndërkombëtare dhe revista me impakt faktor, ka botuar punime shkencore me rezultate origjinale shkencore të botuara në përmbledhje të punimeve nga tubime shkencore profesionale me këshill ndërkombëtar.

Gjithashtu, të përmendim se nuk kanë munguar pjesëmarrjet në aktivitete me karakter të ndryshëm, si p.sh. debate, angazhime në rol të panelistëve, janë realizuar ekspozita personale dhe pjesëmarrje në ekspozita kolektive, udhëheqje trajnimesh, një numër i konsiderueshëm i stafit akademik janë anëtarë bordesh, recensentë dhe të ngjashme.

Kryesisht konferencat ku mësimdhënësit marrin pjesë janë të karakterit ndërkombëtar. Përveç një numri të madh të pjesëmarrjes dhe botimit në konferencat e Fakultetit Pedagogjik, botimet në revistat “Philosophica” dhe “Education”, si dhe botimet në KNOWLEDGE Internacional Journal, stafi ka qenë aktiv edhe me pjesëmarrje në konferenca, simpoziume dhe takime të ngjashme të tjera si dhe me botime.

Duke pasur parasysh se në raportet që dorëzohen për çdo vit akademik janë të dhënat e detajuara, stafi akademik dukshëm ka marrë pjesë në konferencat brenda Universitetit të Tetovës, por edhe në shume tjera brenda dhe jashtë vendit. Më poshtë po japim një pasqyrë vetëm të disa aktiviteteve pjesëmarrëse në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare, si p.sh:

- 13th International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE - TF 2017, 25-28 Maj, 2017, Budva, Mal i Zi, ISSN 2545-4439.
- 5-th European Conference on Mental Health, Prague, 2017.

- XV International Symposium on Comparative Sciences, Borovets, Bulgaria, 20-23.06.2017,8-245-183-1.
- Conference of Leadership, Opatija (Croatia) 2017.
- “International conference on applied sciences, Engineering and Mathematics (ICASEM 2017), OHRID
- “International Conference of Natural Science and Mathematics, 2017, Tetove, UT.
- V Congress of Macedonian Mathematicians,2017, Ohrid.
- XIV International scientific conference “The power of knowledge”, Selanik 2017.
- International scientific Conference Contemporary perspectives of educational work, International university of N.Pazar and UT –Presevo, 14.04. 2018.
- Konferencë shkencore, Arsim kualitativ – për rritje, rezultate dhe ardhmëri më të mirë, e organizuar nga UNICEF dhe Ministria e Punës dhe Politikës Sociale, 4-6 dhjetor 2017, Shkup.
- 3-rd International Scientific Conference titled “Beginnings of Political Pluralism in Macedonia and Post-Communism” – South East European University, Skopje, 18-19 October 2018.
- Konferenca: Reformat arsimore: “Sfidat dhe perspektivat në arsimimin e mësuesve”, Foundation Open Society Macedonia, 15.05.2018, Shkup.
- Konferenca rajonale e nivelit të lartë,” Zgjerimi i aksionit për të dhënë fund dhunës ndaj fëmijëve në Ballkanin Perëndimor”; organizuar nga Qeveria e Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe UNICEF, 28-29.11.2019, Shkup.
- EDUCATION AND PEDAGOGICAL ETHICS IN SCHOOL, Konferenca e Parë e Fakultetit Pedagogjik, UT-Tetovë, 07.12.2018.
- XXI International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE, 07-09 June, 2019, Budva, Montenegro.
- IX Mudunardna naučno/stručna konferencija „ Unapredenje kvaliteta života djece I mladih, Harkanj, Hungary 22-24 qershor, 2018.

- XIX International Scientific Conference “Knowledge in practice”,14-16 December, 2018
- 1st International Scientific Conference of the Faculty of Pedagogy “Pedagogical theory and practice in a time of change” – ISCFP18, 7 dhjetor, 2018.
- Konferencë e 3 shkencore ndërkombëtare e organizuar nga Fakulteti i shkencave sociale bashkëkohore, UEJL, “Beginnings of Political Pluralism in Macedonia and Post-Communism”.
- XX International Scientific Conference “Knowledge without borders”,29 – 31 March, 2019.
- Seminari XII Ndërkombëtar i Albanologjisë, 28 shtator 2018, Tetovë.

Stafi akademik i Fakultetit Pedagogjik përveç botimeve në revistat/zhurnalet e Universitetit të Tetovës, është aktiv edhe me veprimtarinë botuese në revista, zhurnale, përmbledhje konferencash .

Po japim një pasqyrë vetëm të një pjese prej tyre, si vijon:

- IOSR JOSR Journal of Humanities and Social Science e indeksuar ne EBSCO.
- Proceedings 11th International Technology, Education and Development Conference March 6th-8th, 2017 — Valencia, Spain.
- EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES EDUCATION AND RESEARCH ISSN 2312 8429.
- Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.8, No.6, 2017.
- International Knowledge Sharing Platform (IISTE) – Journal of Educational and Practice, Vol.10, No.20, 2019, Pp. 26-30, ISSN:2458-9489, ISSN: 1303-5134, IC Impact factor value 7.15.
- European Journal of Educational Studies, Vol.6 Issue 4, 2019, Pp. 317-322, ISSN: 2501-1111, ISSN-L:2501-1111, Bucharest, Romania.

Fakulteti Pedagogjik-Педагошки факултет-Faculty of Pedagogy
 Str. Ilinden nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia
www.unite.edu.mk – e-mail: pedagogji@unite.edu.mk

- Botim i kumtesave nga Konferenca vjetore e shkencës “Java e shkencës” në Kosovë, ISBN 978-9951-16-116-9, 2018, Prishtinë.
- KNOWLEDGE – International Journal.

Monografi - libra:

Agim Sallmani: “Деликвентното поведение на адолесцентите во контекст на родителското воспитување”, 2020, Arbëria Design;

Ajdinski G. Velkoska A, Memdi B.: “Aftësia e kufizuar intelektuale”; Universiteti i Tetovës, Arbëria Design, Tetovë, 2017 ISBN 978-608-217-052-7;

Ardita Ceka: “Pedagogjia shkollore”, Cabej 2017 ISBN 978-608-4819-03-5, Liber universitar, 2017;

Ardita, Ceka: “Mendime dhe thënie të profesor Xheladin Muratit”, Luma, ISBN978-608- 4800-35-4, 2017;

Ardita Ceka: “Organizimi i shkollës”, Çabej, Tetove, 2019;

Besa Dogani: “Komunikimi dhe bashkëpunimi ndërmjet shkollës dhe familjes për një përshtatje të suksesshme të nxënësve në procesin mësimor”, Luma Grafik, Tetovë 2020, ISBN: 978-608-4882-11-4;

Besa Dogani: “Партиципативноста на одговорните субјекти во училиштето за поуспешна адаптација на учениците”, Luma Grafik, Tetovë, 2019, ISBN 978-608-66423-0-3;

Besa Havziu: “Roli i mësimdhënësit në mësimin tradicional dhe atë të inovuar”-2019;

Besa Havziu: “Aktivitetet e lira të nxënësve të shkollave të mesme”,2019;

Besa Havziu: “Слободните активности на учениците од средното образование”, 2019;

Lulzim Mehmedi: “Menaxhimi dhe ndërmarrësia në arsim”, Tetovë, Arbëria Design;

Lulzime Lutfiu Kadriu: “Hyrje në Pedagogji” (Për studentët e drejtimit të Rikualifikimit), 2020, Luma Grafik, Tetovë, ISBN 978-608-4800-87- , COBISS. MK-ID 52543749;

Memedi B., Filipova S., Ramadani R, T.: “Logopedia”, Universiteti i Tetovës, Tetovë;

Rabije Murati: “Demokratizacija na vospitno-obrazovniot sistem vo Republika Makedonija”, Luma Grafik, Tetovë, 2018;

Rabije Murati: “Mësuesi bashkëkohor dhe arsimi cilësor”, Luma Grafik, 2019.

Rabije Murati: “Demokracia në shkollë”, Luma grafik, Tetovë, 2019;

Svetlana Pandilloska Grnçarovska: “Bazat e mësimit të përjetshëm”, City Copy Center, Tetovo, 2017, ISBN 987;

Teuta I. Flamure I. Alit I.: “Matematika per fakultetin pedagogjik”, 2017 ISBN 978-608-4733-27-0;

Teuta Iljazi: “Përmbledhje detyrash nga matematika”, 2019 Universiteti i Tetovës;

Xheladin Murati: RabijeMurati “Udhëheqja e shkollës si proces zhvillimi”, datapons dooel, Shkup, 2017;

Zenuni-Idrizi Valdeta: “Implementacija na formativnoto ocenuvanje na postiganjata na osnovnoto uciliste”, Tetovë: Luma Graphic;

Ajdinski G. Velkoska A, Memedi B.: “Intelektualna poprecenost”, Tetovski Univerzitet, ArbëriaDesign, Tetovo, 2017, ISBN 978-608-217-052-7;

Kiril Barbareev, Svetlana Pandiloska Grnçarovska: “Metodika na nastavata- od nauka do umetnost”, ISBN 987-608-4879-39-8, Stip, 2-ri Avgust, 2020;

Lulzim Mehmedi: “Menaxhmentot i pretpriemnishtvoto vo obrazovaniето”, Skopje, Litera Grup;

Svetlana Pandiloska Grnçarovska: “Ključni kompetencii za dozhivotno učenje”, ISBN 987-608-

4855-20-0, Skopje, Litera grup, 2020;

Ne Fakultetin Pedagogjik realizohen një numër i konsiderueshëm i projekteve si p.sh.:

- Projekti me titull “Search for Common Ground and Violend Conflict”, i udhëhequr nga USAID-i.
- Projekti me titull “Anchoring multi-ethnic youth work in the university curriculum for future teachers” i udhëhequr nga Organizata Joqeveritare Center for Balkan Cooperation - “LOJA” dhe Organizata “Kurve Wostrow” – Center for Training and Networking in Nonviolent Action.
- Projekti me titull “Inkluzioni i fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore” – Hapni dritaret, i udhëhequr nga Shoqata “Open The Windows” dhe “Pestalozzi Children’s Fondation” – Education and intercultural competence worldwide.
- Projekti në kuadër të ERASMUS + me titull “Enhancing youth employment through developing curricula focusing on soft skills”, të udhëhequr nga HEIs Kosovo.

9. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE

Fakulteti Pedagogjik disponon me mësonjëtove me gjithsej 486.98m². Në këtë sipërfaqe të përgjithshme bën pjesë edhe amfiteatri (nr.341) me një sipërfaqe prej 171.57m² ku realizohen ligjëratat dhe ushtrimet me numër më të madh studentësh. Mësonjëtoret ku realizohen ligjëratat dhe ushtrimet janë me sipërfaqe më të vogël si që janë ajo me nr.348 me sipërfaqe 62.81m² dhe nr.350 që është me sipërfaqe prej 62.87m². Fakulteti Pedagogjik shërbehet me gjithsej 9 kabinete me sipërfaqe të përgjithshme prej 207.79m². Korridoret kanë gjithsej një sipërfaqe prej 287.68 m². Fakulteti Pedagogjik ka nevojë për laboratorë ku mund të realizohen si pjesa praktike e lëndëve përkatëse ashtu edhe ku mund të zhvillohen shkathtësitë dhe avancohen njohuritë e studentëve nga lëndë të caktuara dhe mjete bashkëkohore për të ndjekur të arriturat

në procesin e mësimdhënies dhe të nxënit, hapësira, salla të mësimit, laboratorë, pajisje kompjuterike, kabinete, amfiteatro, relevante për programin/programet në vlerësim. Hapat që ndërmerren për sigurimin e kushteve optimale dhe krijimin e një mjedisi të përshtatshëm për ushtrimin e veprimtarisë mësimore-shkencore dhe plotësimin e standardeve të cilësisë.

Tabela nr.23. Sallat e mësimit dhe kabinetet:

Nr.	Salla	Sipërfaqja
1	21	107,42
2	340	82.31
3	341	171.57
4	348	62.81
5	350	62.87
6	Gjithsej m2	486.98
Kabinetet		
7	332	59,43
8	333	20.58
9	334	18.08
10	335	15.60
11	336	17.16
12	337	20.28
13	338	18.62
14	339	19.14
15	344	18.90
		207.79
Korridori		
16	353	72.23
17	353	32.12
18	353	58.11
	Gjithsej	287,68

Sallat e mësimi janë të kompletuara me banka dhe karrige të mjaftueshme për të gjithë studentët. Te gjitha sallat e mësimi në Fakultetin Pedagogjik janë të pajisura me projektorë të dhuruar nga Tika. Por, duke pasur parasysh numrin e studentëve të Fakultetit Pedagogjik, numrin e programeve studimore dhe numrin e stafit pedagogjik, vlerësojmë që hapësirat me të cilat disponon Fakulteti Pedagogjik janë të pamjaftueshme për zhvillimin dhe mbarëvajtjen e procesit mësimor sipas standardeve dhe zhvillimin procesit të pjesës hulumtuese nga ana e mësimdhënësve. Sallat e mësimi nuk disponojnë kompjuterë, prandaj mësimdhënësit kur i mbajnë mësimdhënien me anë të projektorit shërbehen me laptopët e tyre personal. Nëpër kabinete jo të gjithë mësimdhënësit kanë qasje nëpër kompjuterë.

10. SWOT ANALIZA

Anët e forta të Fakultetit Pedagogjik janë:

1. Fakulteti Pedagogjik është pjesë e zinxhirit së krijimit dhe avancimit të sistemit arsimor, përmes krijimit të kuadrove të cilët edukojnë brezat të ardhshëm. Në këtë drejtim Fakulteti Pedagogjik krijon kuadër për arsimin fillor- mësues të mësimi klasor, edukatorë të ciklit parashkollor, pedagogë shkollash. Gjithashtu, duke pasur parasysh inkluzionin në arsim, Fakulteti Pedagogjik krijon kuadro për punë me nxënës me nevoja të veçanta.
2. Një anë tjetër e fortë e Fakultetit Pedagogjik është edhe llojllojshmëria e programeve studimore në kuadër të tij, si që janë: Mësimi Klasor, Pedagogjia Profesionale, Drejtimi Parashkollor dhe Edukimi Special dhe Rehabilitimi.
3. Vendndodhja e Fakultetit Pedagogjik mundëson që në të, të përfshihen gjegjësisht të regjistroheshin studentë nga: Republika e Maqedonisë së Veriut, Republika e Kosovës, Republika e Shqipërisë dhe Lugina e Preshevës.
4. Fakulteti Pedagogjik dita ditës kompletion stafin adekuat mësimdhënës, i cili me punën e përkushtuar jep kontributin në procesin e mësimdhënies, kontributin në kompletimin e literaturës përkatëse, kontributin për avancimin në fushën profesionale me botime në

zhurnalë dhe pjesëmarrje në konferenca të ndryshme, duke ndjekur zhvillimet kombëtare dhe ndërkombëtare në fushën e arsimit.

5. Fakulteti Pedagogjik me bashkëpunimin dhe realizimin e praktikave mësimore në institucionet siç janë shkollat komunale nëntëvjeçare, institucionet për edukim parashkollor, institucionet për edukim special dëshmon se kuadrot që i krijon janë të gatshme edhe të zbatojnë teorinë në praktikë, që do të thotë se me përfundimin e studimeve këta kuadro janë profesionalisht të gatshme për ushtrimin e profesionit në praktikë.
6. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik, përveç realizimit të studimeve të rregullta, realizohen edhe studime me korrespondencë. Gjithashtu, në Fakultetin Pedagogjik realizohen edhe studime të ciklit të dytë dhe të tretë. Fakulteti Pedagogjik realizon dhe rikualifikim në sferën e arsimit për profile të ndryshme gjë që të gjitha këto paraqesin anët e forta që i ka Fakulteti Pedagogjik.

Anët e dobëta të Fakultetit Pedagogjik

1. Mungesa e hapësirave të mjaftueshme paraqet një anë të dobët të Fakultetit Pedagogjik. Kjo reflektohet në mungesë të realizimit të mësimin laboratorik në lëndë të caktuara, gjithashtu edhe mungesa e kabineteve për stafin mësimdhënës ndikon në punën e tyre të vazhdueshme.
2. Mungesa e mjeteve të ndryshme mësimore, mungesa e mjeteve digjitale janë edhe një dobësi që mund t'i përshkruhet Fakultetit Pedagogjik.
3. Angazhimi për tejkalimin e këtyre dobësive do të krijojë ambiente për mësimdhënie dhe hulumtime më cilësore, me çka do të jetë tërheqës për studentët e të gjitha cikleve.

Mundësitë

1. Fakulteti Pedagogjik ka mundësi dhe do të ketë mundësinë të jetë Fakultet Pedagogjik rajonal, që krijon kuadër mësimor në gjuhën shqipe vetëm me cilësinë, kushtet dhe mundësitë që i ofron si fakultet.
2. Fakulteti Pedagogjik me bashkëpunimin me institucionet e lartpërmendura mundëson që studentët e tij të njihen me këto institucione dhe anasjelltas, me çka krijon kushte për punësime të studentëve, gjegjësisht të të diplomuarve të tij.
3. Fakulteti Pedagogjik me organizimin e konferencave, takimeve, vizitave, botimeve, mundëson arritje në aspektin profesional, bashkëpunim me fakultete tjera të vendit dhe jashtë vendit si dhe bashkëpunim me institucione që ka pikëtakime të përbashkëta në sferën e misionit që ka.

Kërcënimet:

1. Rënia e numrit të nxënësve në shkollat fillore dhe të mesme paraqet një kërcënim për rënien e numrit të studentëve të regjistruar në Fakultetin Pedagogjik.
2. Rënia e numrit të nxënësve në shkollat fillore sjell në zvogëlimin e vendeve të punës si mësues, kjo mund të jetë kërcënuese sepse si drejtim mund të jetë jo atraktiv për studentët e ardhshëm.
3. Migrimi i të rinjve në shtetet e perëndimit duke kërkuar kushte më të mira jetese gjithashtu është një fakt kërcënues për rënien e numrit të studentëve të Fakultetit Pedagogjik.
4. Hapja e fakulteteve të reja të llojit të njëjtë paraqet kërcënim për rënien e numrit të studentëve, duke ditur faktin që studenti zgjedh fakultetin që është më afër vendbanimit të tij.
5. Fakt tjetër kërcënues mund të paraqesin kushtet infrastrukturore të cilat i ofron Fakulteti Pedagogjik në krahasim me ndonjë fakultet tjetër.

11. KONKLUZIONE DHE REKOMANDIME

Një shoqëri që synon të zhvillohet dhe të ecë përpara ka qëllimin që të zhvillojë sistemin arsimor. Fakulteti Pedagogjik është pjesë e këtij zinxhiri, sepse krijon kuadro të cilët edukojnë brezat e ardhshëm. Fakulteti Pedagogjik krijon kuadër për arsimin fillor - mësues të mësimit klasor, edukatorë të ciklit parashkollor, pedagogë shkollash. Gjithashtu, duke pasur parasysh gjithë-përfshirjen në arsim, Fakulteti Pedagogjik krijon kuadro për punë me nxënës me nevoja të veçanta.

Nga të dhënat të cilat u grumbulluan gjatë vetëvlerësimit mund të arrihet në përfundim se Fakulteti Pedagogjik disponon me kuadër mësimesor-shkencor të kualifikuar, numri i të cilit rritet në bazë të nevojave dhe numrit në rritje të studentëve. Fakulteti Pedagogjik po ashtu ka në dispozicion hapësira të mjaftueshme, të pajisura me mjete teknike për zhvillimin e procesit mësimesor, por domosdoshmërisht paraqitet nevoja për përcjellje të zhvillimit të teknologjisë dhe metodave të reja mësimore, sidomos atyre që ndërlidhen me mësimin nga distanca dhe gjithmonë duhet të synojmë rritjen e kapaciteteve hapësinore në përputhje me numrin e rritur të studentëve.

Në bazë të rezultateve të fituara nga procesi i vlerësimit, përmes SWOT analizës si një përmbledhje e anëve të forta, anëve të dobëta, mundësive dhe kërcënimeve në kuadër të misionit dhe qëllimeve të fakultetit, si dhe në bazë të të dhënave të mbledhura nga raportet vjetore për punë, mund të thuhet që veprimtaria hulumtuese shkencore kryesisht ndërlidhet me përmbajtjet e programeve, me atë që shumë nga botimet plotësojnë literaturën e lëndëve të caktuara. Edhe në pjesën e veprimtarisë shkencore-hulumtuese përpos bashkëpunimeve ekzistuese duhet të synohet rritje përmes krijimit të partneriteteve të reja dhe pjesëmarrjes më aktive në krijimin e politikave arsimore në vend dhe rajon.

Fakultetit Pedagogjik deri më tani ka realizuar me sukses vetëpromovimin e tij në kuadër

të promovimit të përgjithshëm të Universitetit të Tetovës. Ky proces është realizuar përmes një komisioni të përbërë prej disa anëtarësh i cili realizon vizita në shkollat e mesme të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Gjatë këtyre vizitave bëhet prezantimi i Fakultetit, programeve studimore me veçoritë e tyre si dhe kushtet tjera që i ofrojnë programet studimore për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor. Përpos vizitave nëpër shkolla, promovimi i Fakultetit Pedagogjik realizohet edhe në kuadër të *Ditëve të hapura* që mbahen në hapësirat e Universitetit, me çka ofrohen materiale të ndryshme promovuese, u ofrohet mundësi studentëve të ardhshëm që për së afërmi të njoftohen me hapësirat e Fakultetit Pedagogjik. Gjithashtu, studentët potencialë kanë mundësi të takohen me studentët aktualë dhe të ndajnë përvoja personale, si dhe mund të njoftohen me disa nga aftësitë e përfituara të tyre. Vlen të theksohet se këtë vit, për shkak të kushteve të punës gjatë pandemisë, të gjitha këto aktivitete u realizuan nga distanca përmes ueb faqes së Universitetit, përmes video prezantimeve të shumta.

Përfundimisht mund të thuhet që Fakulteti Pedagogjik nga viti në vit shënon rritje të vazhdueshme në të gjitha aspektet e jetës akademike, duke marrë pjesë në ngjarje shkencore në vend dhe në rajon. Ka pjesëmarrje aktive përmes përfaqësuesve të tij në krijimin e politikave të reja arsimore në vend. Prezantohet me sukses me punime shkencore dhe hulumtime në revista, konferenca dhe ngjarje të tjera shkencore në vend dhe rajon.

Fakulteti Pedagogjik i Universitetit të Tetovës është njëri nga fakultetet i cili shënon rritje të vazhdueshme të numrit të studentëve vendas dhe atyre të huaj, e me këtë edhe rritje të kuadrit mësimor-shkencor.

Mbetet që në të ardhmen Fakulteti Pedagogjik gjithsesi të synojë rruajtjen dhe rritjen e cilësisë dhe kultivimin e mëtutjeshëm të vlerave edukative, morale dhe gjithsesi atyre shkencore.

Komisioni për vlerësim të brendshëm i Fakultetit Pedagogjik

Besa Dogani - kryetar

Jehona Rushidi Rexhepi - anëtar

Teuta Iljazi - anëtar

Teuta Ramadani Rasimi - anëtar

Agim Sallmani - anëtar

Drita Ademi - anëtar (student)

Arita Jonuzi - anëtar (student)