



---

**UNIVERSITETI I TETOVËS**  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Fakulteti Filologjik /  
Филолошки факултет

Nr./Бр.: \_\_\_\_\_

Data/Датум: \_\_\_\_\_

Vendi/Место: \_\_\_\_\_

---

# ИЗВЕШТАЈ

ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ

Тетово, 1.4.2021

---

**Fakulteti Filologjik-Филолошки факултет-Faculty of Philology**

Str. Ilinden, nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia

www.unite.edu.mk – e-mail: philology@unite.edu.mk



UNIVERSITETI I TETOVËS  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

**УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО**  
**ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ**

**СОДРЖИНА**

1. Цел на процесот за самоевалуација .....	3
2. Опис на Факултетот .....	4
2.1. Историјат.....	4
2.2. Мисија .....	4
2.3. Стратегии за развој.....	4
3. Организациска структура на Факултетот .....	5
3.1. Органограм.....	5
3.2. Студиски програми .....	6
4. Наставна активност.....	10
5. Структурата на наставно-научниот кадар.....	11
6. Студентска структура .....	14
6.1. Студентска структура на додипломски студии .....	14
6.2. Студентска структура на постдипломски студии (магистратура) .....	15
7. Анкета на студенти.....	17
8. Научна активност и учество во пројекти .....	21
9. Просторни и материјални ресурси.....	24
10. SWOT - анализа.....	25
11. Заклучок.....	26



---

**UNIVERSITETI I TETOVËS**  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

## **1. Цел на процесот за самоевалуација**

Евалуацијата на Филолошкиот факултет се прави со цел подигнување на образовно-научното ниво на Факултетот, запознавањето со наставниот кадар, успехите, евентуално неуспехите, а главна цел на евалуацијата е да се види реалната слика на достигнувањата во наставно-научен аспект, наставно-научното ниво на наставниците и можните вредности во професионалниот развој на студентите. Овој поттик за евалуација го докажува патот на достигнувања и на зголемување на професионалниот кадар на Факултетот на сите студиски програми, што во суштина секојдневно се докажува со општото зголемување на вредностите на професионалниот кадар и на наставно-научниот развој на студентите во целина.



---

UNIVERSITETI I TETOVËS  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

## 2. Опис на Факултетот

### 2.1. Историјат

Филолошкиот факултет како академска единица на Универзитет во Тетово е основан со самиот универзитет, во 1994 година. Во рамките на Филолошкиот факултет, од неговото основање функционираше Катедрите за албански јазик и книжевност, англиски јазик и книжевност и германски јазик и книжевност. Со официјализирањето на Универзитетот во Тетово во 2004-та година, Студиските програми по албански јазик и книжевност, англиски јазик и книжевност и германски јазик и книжевност станаа дел од Факултетот за хуманистички науки. Во 2004-та година се отвара и Студиската програма по македонски јазик и книжевност. Прилагодувањето на студиските програми со Болоњскиот систем, а паралелно и со нивната акредитација во 2007 година доведува до проширување на Факултетот и со Студиските програми по француски јазик и книжевност и по италијански јазик и книжевност.

### 2.2. Мисија

Мисија на Филолошкиот факултет е да се подготват идни наставници по мајчин јазик како што се албански јазик и македонски јазик, а потоа и наставници по странски јазици како што се англиски јазик, германски јазик, француски јазик и италијански јазик. Студиските програми се во согласност со светските стандарди за подготовка на квалификуван кадар, и со највисок квалитет во согласност со барањата на пазарот на трудот.

### 2.3. Стратегии за развој

На стратешки план, Филолошкиот факултет постојано го подигнува квалитетот на наставата и оди во чекор со докажаните светски универзитети за да се прилагоди со барањата на пазарот на трудот. Главна цел е извршување на поставените цели од страна на Филолошкиот факултет за поттик во зголемувањето на квалитетот на наставата и на учењето, како и исполнувањето на барањата на студентите, притоа следејќи ги современите трендови во развојот на наставата по мајчин јазик и наставата по странски јазици.



### 3. Организациска структура на Факултетот

#### 3.1. Органограм

Највисокото тело на Филолошкиот факултет е деканот. Деканот на Факултетот го следат двајца продекани: продекан за настава и продекан за наука. Деканот се занимава со организациската работа на Факултетот, додека двајцата продекани помагаат во извршувањето на разни задачи за определено специфично поле.

Деканатот се состои од декан, продекани, координатор на ЕКТС, координатор за постдипломски студии, координатор за докторски студии и раководители на студиските програми. Важен дел од деканатскиот персонал е секретарот на Факултетот, кој во суштина се занимава со задачите и проблемите од правна сфера.

Секоја Студиска програма е водена од наставник од соодветното одделение. Сите раководители на студиски програми се во тесна соработка со дирекцијата на Деканатот. За нивните должности, тие известуваат кај деканот и продеканите за различни прашања од соодветната Студиска програма.



Фотографија 1. Органограм на Филолошкиот факултет.



### 3.2. Студиски програми

Постојат шест студиски програми на Филолошкиот факултет. Наставните програми се организираат во согласност со националните приоритети, пазарот на трудот и студиските програми во регионот. Според дескрипторите, сите студиски програми се во согласност со наставните планови и во согласност со регулативата на националната рамка за квалификации во високото образование. Филолошкиот факултет е вклучен во проект организиран од Канцеларијата за управување и проценка на квалитетот, во обид да се анализираат студиските програми. Поточно, анализата беше насочена кон идентификување на усогласеноста на целите на предметот со опишувачите на соодветните програми, во согласност со Регулјативата на Националната рамка за квалификации во високото образование и пазарот на трудот, итн.

**Табела 1.** Студиски програми во рамките на Филолошкиот факултет.

Бр.	Студиска програма	Година на основање
1.	Албански јазик и книжевност	1994
2.	Англиски јазик и книжевност	1994
3.	Германски јазик и книжевност	1994
4.	Македонски јазик и книжевност	2004
5.	Француски јазик и книжевност	2008
6.	Италијански јазик и книжевност	2011

#### **Анализа на студиските програми на Филолошкиот факултет:**

##### *Студиска програма за албански јазик и книжевност*

➤ Анализата на тековната Студиска програма по албански јазик и книжевност покажува дека мнозинството предмети се од областа на студиската програма. Со исклучок на 17% (изборни предмети), останатите предмети делумно спаѓаат во полето на албанскиот јазик и книжевност.



➤ Врз основа на проценката на наставната програма, 92% од задолжителните и од изборните предмети се целосно или делумно ориентирани да ги развиваат компетенциите на студентите според описите на Студиската програма по албански јазик и книжевност.

➤ Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања, содржината, како и дадената литература, на сите предмети им треба делумно ажурирање.

#### *Студиска програма за англиски јазик и книжевност*

➤ Сите предмети на Студиската програма по англиски јазик и книжевност, без исклучок, се проценува дека имаат дефинирани цели што се во согласност со компетенциите утврдени во дескрипторите што треба да се развиваат кај студентите.

➤ Од вкупно 78 задолжителни и изборни предмети што ја сочинуваат структурата на студиската програма, 91% од нив според хронолошкиот редослед, помагаат да се надоградат знаењата на студентите.

➤ Статусот на предметите на Студиската програма по англиски јазик и книжевност се проценува дека целосно се менува за шест изборни предмети, а делумно е потребна промена и на статусот на два задолжителни предмети.

#### *Студиска програма за германски јазик и книжевност*

➤ Во тековната Студиска програма по германски јазик и книжевност, мнозинството на предмети се од областа на германскиот јазик и книжевност.

➤ Врз основа на наставните планови, околу 90% од задолжителните и од изборните предмети целосно / делумно ги промовираат вештините на студентите применливи за пазарот на трудот.

#### *Студиска програма за македонски јазик и книжевност*

➤ Во Студиската програма по македонски јазик и книжевност повеќето од задолжителните предмети главно му припаѓаат на полето од соодветната програма според класификацијата Фраскат.



➤ Земени како целина, предметите од Студиската програма се дистрибуираат во семестри со цел да придонесат за развој и надградување на знаењата на студентите. Поточно, пет од задолжителните предмети се делумно поставени во вистинскиот семестар и со тоа го отежнуваат градењето на знаење.

➤ Статусот на предметите од Студиската програма по македонски јазик и книжевност се проценува дека целосно ќе се промени за шест предмети, а делумно и за два изборни предмети.

#### *Студиска програма за француски јазик и книжевност*

➤ Во рамките на Студиската програма по француски јазик и книжевност, околу 79% се целосно во согласност со областа на Студиската програма според меѓународната класификација на Фраскат.

➤ Сите задолжителни и изборни предмети придонесуваат за развој на компетенции, со исклучок на еден изборен предмет кој делумно придонесува за развој на соодветните вештини.

➤ Планираните активности што студентите треба да ги извршат за да ги стекнат релевантните компетенции на сите предмети (70% од задолжителните и изборните предмети) се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите според бројот на кредити (се разбира релевантни).

➤ Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања и достигнувањата во областа на книжевноста како и понудената содржина и литература, околу 50% од задолжителните и изборните предмети треба да се ажурираат во текот на следната акредитација, со цел да се исполнат барањата во согласност со достигнувањата и напредокот во областа на францускиот јазик и книжевност.





*Студиска програма за италијански јазик и книжевност*

➤ Во студиската програма по италијански јазик и книжевност, од вкупно 44 задолжителни предмети, околу 80% се целосно во согласност со областа на студии според меѓународната класификација на Фраскат и четири<sup>1</sup> предмети се делумно во согласност со областа на студии.

➤ Сите задолжителни и изборни предмети придонесуваат за развој на компетенциите на студентите во согласност со описите на програмата, со исклучок на еден задолжителен предмет што делумно придонесува за нивниот развој.

➤ Планираните активности што студентите мора да ги спроведат за да ги стекнат релевантните компетенции по сите предмети (конкретно 74% од задолжителните и изборните предмети) се планираат во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите според бројот на кредити (релевантен предмет).

➤ Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања и постигнувања каде што припаѓа оваа Студиска програма, понудената содржина и литература, околу 50% од задолжителните и изборните предмети треба да се ажурираат во текот на следната акредитација со цел да се исполнат барањата во согласност со развојот и напредокот во областа на италијанскиот јазик и книжевност.

---

<sup>1</sup> Предметите за сите студиски програми и се познати на комисијата за евалуација на академската единица.



## 4. Наставна активност

Во однос на наставната активност, на Филолошкиот факултет наставата се одвива на комбиниран начин, односно традиционално и современо. Наставниците во своите наставни планови вклучуваат активности што го одразува интерактивното учење, но има и такви кои сè уште не се целосно одвоени од традиционалното учење. Сепак, имаме за цел целосна имплементација на интерактивната настава по сите наставни предмети и веруваме дека со текот на времето сите наставници ќе имаат корист од придобивките на интерактивните алатки, методи и техники во наставниот процес.

Начинот на оценување се прави континуирано и со употреба на повеќе методи за стекнување на знаења, вештини и способности кај студентите. Студентите работаат на семинарски работи, презентации, мали истражувања во групи или парови, а имаат и два колоквиуми за да стигнат до последната етапа од студирањето. Тука вреди да се споменат и некои аспекти што го попречуваат развојот на интерактивното учење. Еден од нив е големиот број на студенти во некои оддели, а недостаток на електронска опрема, како што се компјутери, печатачи, фотокопири, проектори, итн., кои сепак влијаат на развојот на интерактивното учење.

Студентите имаат задолжителни предмети, кои мора да ги посетуваат. Тие исто така имаат и изборни предмети (четири, од кои избираат два). Дел од предметите се опционални и се предмети од други факултети. Сите предмети имаат одреден број на кредити кои во конкретни случаи можат да бидат пренесени на други универзитети, во и надвор од земјата. Во последната академска година, сите студенти на студиските програми извршуваат еден месец практична обука во различни училишта, како што се основните и средните училишта.



## 5. Структурата на наставно-научниот кадар

Од табелите што следат, гледаме дека најголемиот број од наставничкиот кадар е ангажиран со договор (хонорарно), како во табелата 2 и во табелата 3. Забележуваме диспропорција во бројот на соработници кои се во редовен работен однос и оние кои се ангажирани со договор (хонорарно). Бројот на вработените што се ангажирани со договор е 53, што е сооднос од 1:6, или 6 пати повисок, во споредба со 9 редовни соработници. Меѓутоа, односот студент-наставник е 9, додека односот соработник-студент е 33. Според она што го гледаме, соработникот има голем број студенти со кои треба да работи. Тука се јавува потребата за ангажирање на повеќе соработници, се со цел обезбедување квалитет и ефективност во наставата.

Во академската 2017/2018 и 2018/2019 година бројот на редовно вработените наставници во споредба со наставниците со договор (хонорарно) е во сооднос 2:1, односно од 29 во 2016/2017 и 2017/2018, до 32 редовно вработени и 14 договорни (хонорарци). Ова зголемување очигледно е во корист на Факултетот. За разлика од наставниците, бројот на соработници во споредба со академската 2016/2017 година се намалува, а оваа академска година односот е 1:6, или 6 редовно вработени соработници и 34 соработници со договор (хонорарно).

Просечната возраст на наставниците е 52-53 години за академските 2016/2017, 2017/2018, а 2018/2019 година е на задоволително ниво, а само 3 професори се пред пензија. Просечната возраст на соработниците е 42-43 години за академските 2016/2017, 2017/2018, а 2018/2019 година е исто така релативно задоволително млада, односно секоја година се следи ангажман на нови асистенти кои се одлични студенти на Филолошкиот факултет, со просек над 9.5. Во однос на полот, врз основа на бројките презентирани во табелите, можеме да кажеме дека постои извесен баланс за овие три години. Нормално, процентите не можат прецизно да бидат одредени, но за среќа, нема разлика меѓу мажите и жените коишто се вработени на Филолошкиот факултет.



Табела 2. Број на наставници на Филолошкиот факултет во академската 2016/2017 година.

НАСТАВНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
<i>Редовен</i>	2	2	56	4	<i>Редовен</i>	5	6	54	11
<i>Вонреден</i>	4	1	52	5	<i>Вонреден</i>	1	/	66	1
<i>Доцент</i>	10	10	44	20	<i>Доцент</i>	4	1	45	5
<b>Во целост</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>Во целост</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>17</b>

Табела 3. Број на соработници на Филолошкиот факултет во академската 2016/2017 година.

СОРАБОТНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
Докторанд асистент	/	3	40	3	Докторанд асистент	2	4	44	6
Асистент	1	3	40	4	Асистент	13	14	38	27
Помлад асистент	/	1	53	1	Помлад асистент	6	14	34	20
Лектор	/	1	48	1	Лектор	/	/	/	/
<b>Во целост</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Во целост</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>53</b>

Табела 4. Број на наставници на Филолошкиот факултет во академската 2017/2018 година.

НАСТАВНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
<i>Редовен</i>	2	2	57	4	<i>Редовен</i>	3	6	53	9
<i>Вонреден</i>	8	5	49	13	<i>Вонреден</i>	1	/	67	1
<i>Доцент</i>	7	8	44	15	<i>Доцент</i>	3	1	43	4
<b>Во целост</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>Во целост</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>14</b>



Табела 5. Број на соработници на Филолошкиот факултет во академската 2017/2018 година.

СОРАБОТНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
Докторанд асистент	/	2	40	2	Докторанд асистент	2	4	47	6
Асистент		2	35	2	Асистент	8	9	40	17
Помлад асистент	/	1	54	1	Помлад асистент	4	7	32	11
Лектор	/	1	49	1	Лектор	/	/	/	/
<b>Во целост</b>	<b>/</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>Во целост</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>34</b>

Табела 6. Број на наставници на Филолошкиот факултет во академската 2018/2019 година.

НАСТАВНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
<i>Редовен</i>	2	2	58	4	<i>Редовен</i>	3	6	54	9
<i>Вонреден</i>	9	6	51	15	<i>Вонреден</i>	1	/	68	1
<i>Доцент</i>	6	9	43	15	<i>Доцент</i>	2	1	44	3
<b>Во целост</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>Во целост</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>13</b>

Табела 7. Број на соработници на Филолошкиот факултет во академската 2018/2019 година.

СОРАБОТНИЦИ									
Редовни	Мажи	Жени	Возраст	Во целост	Со договор	Мажи	Жени	Возраст	Во целост
Докторанд асистент	/	1	39	1	Докторанд асистент	2	3	50	5
Асистент		3	34	3	Асистент	8	9	40	17
Помлад асистент	/	1	55	1	Помлад асистент	4	6	33	10
Лектор	/	1	50	1	Лектор	/	/	/	/
<b>Во целост</b>	<b>/</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>Во целост</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>32</b>



## 6. Студентска структура

### 6.1. Студентска структура на додипломски студии

Трендот со бројот на студенти во претходните години е во пораст, но за академските години кои се дел од овој извештај, како што гледаме во табелите подолу, е во благ пад. Намалувањето на бројот на студентите зависи од многу фактори, како што се наталитетот, расселувањето и др.

**Табела 8.** Вкупен број на студенти во академската 2016/2017 година.

Бр.	Студиски програми	Редовни	Вонредни	Проект 35/45	Во целост	Странски Државјани	Националност
1.	Албански јазик и книжевност	20	8	/	28	5	/
2.	Англиски јазик и книжевност	116	26	3	145	23	15
3.	Германски јазик и книжевност	82	17	1	100	22	8
4.	Македонски јазик и книжевност	16	12	2	30	/	2
5.	Француски јазик и книжевност	/	/	/	/	/	/
6.	Италијански јазик и книжевност	/	/	/	/	/	/
<b>Во целост</b>		<b>234</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>303</b>	<b>50</b>	<b>25</b>

**Табела 9.** Вкупен број на студенти во академската 2017/2018 година.

Бр.	Студиски програми	Редовни	Вонредни	Проект 35/45	Во целост	Странски државјани	Националност
1.	Албански јазик и книжевност	20	4	/	24	4	/
2.	Англиски јазик и книжевност	66	21	/	87	22	4
3.	Германски јазик и книжевност	55	13	/	68	15	5
4.	Македонски јазик и книжевност	8	5	/	13	/	1
5.	Француски јазик и книжевност	5	4	/	9	/	/
6.	Италијански јазик и книжевност	1	3	/	4	/	/
<b>Во целост</b>		<b>155</b>	<b>50</b>	<b>/</b>	<b>205</b>	<b>41</b>	<b>10</b>



**Табела 10.** Вкупен број на студенти во академската 2018/2019 година.

Бр.	Студиски програми	Редовни	Вонредни	Проект 35/45	Во целост	Странски државјани	Националност
1.	Албански јазик и книжевност	15	4	/	19	2	/
2.	Англиски јазик и книжевност	44	20	/	64	17	5
3.	Германски јазик и книжевност	42	7	/	49	10	3
4.	Македонски јазик и книжевност	10	7	/	17	/	1
5.	Француски јазик и книжевност	/	/	/	/	/	/
6.	Италијански јазик и книжевност	/	/	/	/	/	/
<b>Во целост</b>		<b>111</b>	<b>38</b>	<b>/</b>	<b>149</b>	<b>29</b>	<b>9</b>

### 6.2. Студентска структура на постдипломски студии (магистратура)

На Филолошкиот факултет се акредитирани 10 насоки во рамките на 5 Студиски програми, и тоа: албански јазик, албанска литература, англиски јазик, англиска литература, методологија на настава по англиски јазик, германски јазик, македонски јазик, македонска литература, француски јазик и француски литература. Секоја академска година имаме зголемување на бројот на студенти кои се запишуваат на постдипломски студии на Филолошкиот факултет.

**Табела 11.** Вкупен број на студенти во академската 2016/2017 година.

Бр.	Студиски програми	Број на студенти
1.	Албански јазик	6
2.	Албанска книжевност	2
3.	Англиски јазик	13
4.	Англиска книжевност	1
5.	Методологија за предавање на англиски јазик	7
6.	Германски јазик	16
7.	Македонски јазик	/
8.	Македонска книжевност	/
9.	Француски јазик	/
10.	Француска книжевност	/
<b>Во целост</b>		<b>45</b>



**Табела 12.** Вкупен број на студенти во академската 2017/2018 година.

Бр.	Студиски програми	Број на студенти
1.	Албански јазик	8
2.	Албанска книжевност	13
3.	Англиски јазик	4
4.	Англиска книжевност	4
5.	Методологија за предавање на англиски јазик	7
6.	Германски јазик	5
7.	Македонски јазик	/
8.	Македонска книжевност	/
9.	Француски јазик	1
10.	Француска книжевност	/
	<b>Во целост</b>	<b>42</b>

**Табела 13.** Вкупен број на студенти во академската 2018/2019 година.

Бр.	Студиски програми	Број на студенти
1.	Албански јазик	11
2.	Албанска книжевност	18
3.	Англиски јазик	6
4.	Англиска книжевност	2
5.	Методологија за предавање на англиски јазик	10
6.	Германски јазик	11
7.	Македонски јазик	/
8.	Македонска книжевност	/
9.	Француски јазик	/
10.	Француска книжевност	/
	<b>Во целост</b>	<b>58</b>





## 7. Анкета на студенти

Евалуацијата на наставниот час се реализира преку проценка на повеќе компоненти, и тоа: проценка на точноста на наставниот процес (почеток и крај на часот), проценка на реализацијата на предавањата, проценка на содржината на предавањата, како и управување со темата на предавање, вклучително и невербалната интеракција на наставникот.

Во текот на академската 2015/2016 година на студиските програми на Филолошкиот факултет, реализацијата на часот ја оценија 427 студенти. Околу 89% од студентите на Филолошкиот факултет проценуваат дека предавањата започнуваат точно според распоредот, додека околу 76% од студентите проценуваат дека предавањата завршуваат во закажаното време според најавениот распоред. Најголем процент на студенти кои проценуваат дека предавањата започнуваат и завршуваат според распоредот се од Студиската програма за германски јазик и литература, каде предавањето започнува точно според распоредот (96%), и завршува точно според распоредот (83%), и Студиската програма за македонски јазик и литература, каде предавањето започнува точно според распоредот (86%), и завршува точно според најавениот распоред (96%).

Околу 83% од студентите на Филолошкиот факултет изјавуваат дека не правеле пауза за време на предавањето. За реализацијата на часовите во текот на наставата на Филолошкиот факултет се употребуват разни алатки за презентација. Студентите изјавуваат (40%) дека за време на предавањето наставниците користеле текст на табла, и некаде околу 31% изјавуваат дека за време на предавањето наставниците не користат никакви средства за да го реализираат предавањето. Најголем процент на студенти кои изјавуваат дека наставниците користеле текст на табла, околу 76%, се студенти на Студиската програма за македонски јазик и литература, и 74% се студенти на Студиската програма за германски јазик и литература.



**Реализација на предавањата:** студентите го проценија завршувањето на часот по одредени предмети преку одговарање на седум прашања. Во рамките на Филолошкиот факултет, студентите позитивно ја оценија реализацијата на часот по сите прашања. Дури и најпозитивната проценка беше дадена за сигурноста, убедливоста и јасноста на наставниците за време на предавањето ( $M = 4.58$ ;  $M = 4.44$ ;  $M = 4.41$ ). Сите три карактеристики на наставниците се оценети како доминантно позитивни на сите студиски програми на Филолошкиот факултет.

Највисока оценка за јасност на наставникот дадоа студентите од Студиската програма за македонски јазик и литература ( $M = 4,74$ ), а најниска оценка за јасност дадоа студентите од Студиската програма за англиски јазик и литература ( $M = 4,15$ ) (табела 14.)

**Табела 14.** Просек на индикатори за реализација на предавањата.

Студиски програми	Усогласеност на темата со предавањето	Јасни предавања	Самоуверен предавач	Убедлив предавач
	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)
<i>Албански јазик и книжевност</i>	4.43 (151)	4.66(151)	4.74(151)	4.75(151)
<i>Македонски јазик и книжевност</i>	4.81 (50)	4.74 (50)	4.84 (50)	4.72 (50)
<i>Германски јазик и книжевност</i>	4.35 (54)	4.19 (54)	4.65 (54)	4.38 (54)
<i>Англиски јазик и книжевност</i>	3.97 (171)	4.15 (171)	4.32 (171)	4.09 (171)

Содржината на предавањето / презентацијата беше оценета преку 14 изјави во кои студентите одговорија со пет можни опции, од целосно не се согласувам (1), до силно се согласувам (5). Студентите изјавија дека материјалот презентираан за време на предавањето е во согласност со темата презентирани на почетокот на часот ( $M = 4,37$ ), наставниците побараа двосмисленост ( $M = 4,40$ ) и сознание дека на студентите им е јасно на што треба да се фокусираат за да ја подготват конкретната тема ( $M = 4,32$ ), студентите слабо ја проценуваат релевантноста на презентираниот содржина со содржината на другите предмети ( $M = 2,77\%$ ). Проценувањето за горенаведените компоненти според студиските програми е претставена во Табела 15.



Табела 15. Просек на индикатори за содржината на предавањата.

Студиски програми	Ориентација кон клучните точки на темата	Врска со други теми	Илустрација со примери од содржината	Поврзување на употреба на знаењето во пракса	Мотивира за активно учествување на предавањата
	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)
<i>Албански јазик и книжевност</i>	3.96(151)	3.69(151)	4.10(151)	3.60(151)	4.26(151)
<i>Македонски јазик и книжевност</i>	4.41 (50)	4.20 (50)	4.58 (50)	4.34 (50)	4.58 (50)
<i>Германски јазик и книжевност</i>	3.69 (54)	4.04 (54)	3.71 (54)	3.96 (54)	3.70 (54)
<i>Англиски јазик и книжевност</i>	3.70 (171)	3.02 (171)	3.31 (171)	3.30 (171)	3.75 (171)

**Управувањето со часот** се проценува преку седум одговори на студентите. Можните одговори на сите прашања се однесуваат на опцијата јас силно не се согласувам (1), односно јас целосно се согласувам (5). Студентите на ниво на факултет даваат позитивни оценки на прашањата, забележувајќи дека нема бучава за време на предавањето ( $M = 1,55$ ), управувањето со часот за време на предавањето е во ред ( $M = 3,77$ ), беа концентрирани на предавањето ( $M = 3,89$ ), и дека наставникот е активно ориентиран кон студентите ( $M = 3,61$ ). Сите проценки претставуваат своевидни феномени за кои има голем простор за подобрување.

Студентите ја оценуваа **невербалната интеракција** на наставниците преку десет изјави со пет можни одговори, односно одговор со којшто воопшто не се согласува (1), до одговор се согласува целосно (5). Во целина, студентите позитивно ја оценуваат интеракцијата на наставниците кон нив за време на предавањето. Невербален контакт со сите студенти како избалансирано набљудување кон истите ( $M = 4,40$ ), и одговор дека наставникот го задржа нашето внимание насочено кон темата ( $M = 4,17$ ). Сепак, генерално, студентите на Филолошкиот факултет проценуваат дека се задоволни од начинот на организирањето на предавањата ( $M = 4,17$ ). Проценувањето за горенаведените компоненти според студиските програми е претставена во Табела 16.



UNIVERSITETI I TETOVËS  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

**Табела 16.** Просек на индикатори за управување со содржината на часот од страна на наставникот

Студиски програми	Активно ги слушал коментари те на студентите	Стимулирал за активно учество на предавање	Беше непристрасен за време на дискусиите на студентите	Го задржал фокусот на студентите	Балансира но ги набљудувале сите студенти	Задоволен од начинот на реализација на часот
	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)	Просек (N)
<i>Албански јазик и книжевност</i>	3.84(151)	3.67(151)	3.90(151)	4.49(151)	4.44(151)	4.53(151)
<i>Македонски јазик и книжевност</i>	4.38 (50)	4.29 (50)	4.25 (50)	4.70 (50)	4.63 (50)	4.71 (50)
<i>Германски јазик и книжевност</i>	3.91 (54)	3.83 (54)	4.11 (54)	4.11 (54)	4.63 (54)	4.13 (54)
<i>Англиски јазик и книжевност</i>	3.83 (171)	3.28 (171)	3.69 (171)	3.86 (171)	4.22 (171)	3.71 (171)



## 8. Научна активност и учество во проекти

Филолошкиот факултет како важна академска единица на Универзитетот во Тетово, меѓу другото, разви и континуирано развива значителен број активности од областа на научно-истражувачката дејност, почнувајќи од организација на конференции од национален и меѓународен карактер, објавување факултетски списанија, изготвување истражувачки проекти од различни области за да се пополнат оние празнини што ѝ се потребни на оваа институција.

Во согласност со одлуката на Наставно-научниот совет на Факултетот, во учебната 2018/2019 година, оваа академска единица си постави задача да биде во чекор со сродните факултети во земјата и пошироко, а истовремено да ги исполнат потребите на Факултетот тој да изгледа современ, привлечен и конкурентен.

Филолошкиот факултет веќе има своја традиција во организирање научни конференции од национален и меѓународен карактер. Благодарение на одржувањето на овие конференции, зачестена е научно-издавачката дејност. Секоја година, Филолошкиот факултет организира Меѓународен семинар за албанологија, како и Меѓународна научна конференција, на кои, како и секогаш, се водат дискусии за теми од голем интерес за албанскиот јазик, литература и култура.

На Меѓународната конференција за филологија, вообичаено, учествуваат познати албански научници од земјава и од странство, со цел да го осветлат знаењето за албанологијата.

Трудовите од научните конференции и симпозиуми, генерално, се објавуваат како во посебни зборници. Оттука произлезе потребата за основање научни списанија на Факултетот. Така, првенствено во рамките на филологијата, беше објавено списанието „Когито“, кое, главно, вклучуваше научно-истражувачки трудови на голем број албански научници од различни области на албанологијата. Различните трудови на научниците, заедно со иновациите и заклучоците извлечени од конференцијата, се објавени во научното списание „Филологија“, како орган на овој факултет.



Ова списание, главно, вклучува студии од областа на албанската лингвистика, литература и култура, како и на други народи. Споменатото списание е резултат на истражувачката и научната работа на Меѓународната конференција за филологија, што се одржува секоја година.

Списанието ги рефлектира различните напори на авторите, да ги понудат своите придонеси за албанскиот јазик, литература и култура, како и на другите народи на Балканот и пошироко. Покрај меѓународното списание „Филологија“, Факултетот го објавува и научното списание „Албанологија“, коешто, исто така, претставува важен орган на Филолошкиот факултет. На ова списание му претходи Меѓународниот семинар по албанологија, кој долги години се организира во рамките на оваа академска единица. На Меѓународниот семинар по албанологија учествуваат и научници од различни области на албанологијата, како од земјата, така и странство, со цел да ги истакнат своите најнови научни прилози.

Со поддршка од органите на управување на Универзитетот, оваа академска единица од ден на ден ја проширува својата активност. Објавувањето на списанието „Албанологија“ е уште еден сериозен чекор што зборува за афирмација на албанолошките научни вредности кај Албанците, како и за достојна афирмација на тие заеднички и важни вредности за јазикот, литературата, етнографијата, историјата и културата на сите народи коишто живеат на географската раскрсница на Балканот и пошироко. Списанието има меѓународен карактер и се надеваме дека во иднина ќе биде конкурентно со престижните списанија во земјата и пошироко.

Истражувањата и отворените дискусии што ги применуваат истражувачите од различни сфери на културата за време на оваа конференција, се базираат на планирањето направено од организаторот на Конференцијата, односно фрлаат малку светло врз нашата заедничка преокупација. Со појавата на повеќе или помалку познати прашања на овие конференции, се отвораат нови патеки што нè водат напред и преку кои, директно или индиректно, учиме како заклучоците донесени од конференциите треба да се спроведат во пракса.



---

**UNIVERSITETI I TETOVËS**  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

На крајот на краиштата, ова е нашата главна цел во организирањето на вакви конференции. Се разбира дека е голема придобивката од ваквите научни истражувања од страна на различни научници од одредени области. Секако дека не е изоставена ниту студентската активност. Нашите вредни студенти продолжуваат да ги унапредуваат своите знаења и вештини преку студентскиот весник „Надвор“. Важните заклучоци и пораките извлечени од ова истражување, секако дека значително ни помагаат и во наставниот процес. Нашата крајна цел е да извлечеме позитивни лекции од овие конференции, како и практично да ги спроведеме новите идеи добиени при дискусиите.

Филолошкиот факултет соработува со сродни академски единици од земјата и од странство. Таквата соработката има посебна вредност за оваа академска единица. Сето ова е направено со цел да се мобилизира академскиот кадар и да спроведува заеднички проекти со сродните академски единици. Така, во рамките на Универзитетот во Тетово, нашиот факултет помогна во реализација на научни конференции од меѓународен карактер во соработка со други универзитети. Плод на оваа соработка е инаугурацијата на научни и литературни дела на наши познати научници. Доволно е да се потсетиме на овогодишната инаугурација на трудовите на професорите Колец Топали, Мехмет Челику, итн.



## 9. Просторни и материјални ресурси

Нумерички податоци за инфраструктурата и материјалните ресурси на Филолошкиот факултет се прикажани во табеларна форма во табелите 17 и 18.

**Tabela 17.** Простории на Филолошкиот факултет.

Бр.	Вид на објектот	Вид на објектот	Единици
1.	Амфитеатар	2	344m <sup>2</sup>
2.	Предавални	12	747m <sup>2</sup>
3.	Канцеларии	23	292m <sup>2</sup>
4.	Административен простор	8	257m <sup>2</sup>
5.	Компјутерска училница	1	107m <sup>2</sup>
Вкупно		38	1.747m <sup>2</sup>

**Tabela 18.** Материјални податоци со кои што располага Филолошкиот факултет.

Бр.	Тип на опрема	Наставен кадар	Администрација	Библиотека	Вкупно
1.	Компјутер	46	11	4	61
2.	LCD-проектор	10	/	/	10
3.	Скенер	10	2	1	13
4.	Принтер	23	11	2	36
5.	Фотокопир	1	2	1	4





## 10. SWOT - анализа

<p><b>Силни страни</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Широк спектар на студиски програми;</li><li>➤ Нов кадар;</li><li>➤ Родова рамнотежа на академскиот кадар;</li><li>➤ Современа инфраструктура за учење.</li></ul>	<p><b>Слаби страни</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Мал број на редовно вработени соработници</li></ul>
<p><b>Можности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Промена на програмите засновани врз пазарот на трудот;</li><li>➤ Организации каде што студентите го користат својот капацитет;</li><li>➤ Обука на кадарот од странци.</li></ul>	<p><b>Ризици</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Основање на бројни високообразовни институции во РСМ;</li><li>➤ Демографските промени и миграцијата значително го намалија бројот на студенти.</li></ul>

Филолошкиот факултет, како и секој друг факултет, има свои предности и слабости, можности и неспорни ризици.

Силата на овој факултет е токму во фактот дека имаме неколку студиски програми како можности за избор. Јазиците, особено странските јазици, се средства што им се потребни на младите за успех и начин за поврзување со пазарот на трудот. Младиот персонал е со просечна возраст од 40-45 години, возраст која има можност да ги следи светските трендови на настава, со што наставата станува попривлечна, а не типична традиционална, што обично ги карактеризира државните институции во нашата земја.

Можностите за подобрување и унапредување се несомнено големи, но, во некои случаи, некои од нив можат да бидат условени од различни фактори. Сепак, генерално гледано, обуката на персоналот од страна на искусни странски наставници може да се смета за напредок. Ова може да доведе до зајакнување на меѓуколегијалните односи, што исто така, може да ја зголеми волјата за подлабока соработка, секогаш за општо добро.

Очигледна закана е намалувањето на бројот на запишани студенти. Овој тренд е резултат на надворешни фактори, но не треба да се занемари и улогата на внатрешните фактори. Надворешните фактори се веројатно масовната миграција на младите во странство, но и падот на наталитетот. За жал, постоењето на други универзитети во земјава, исто така, овозможува да се намали бројот на студенти.



UNIVERSITETI I TETOVËS  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Значи, за да се соочиме со овие ризици, мора да обезбедиме неспорен квалитет и мотивирачко опкружување за студентите. Физичките услови се, но мора да се зголеми и мотивацијата на наставниците, со цел тие да бидат силна страна на овој факултет. Организацијата на разни настани треба да биде охрабрена, но и финансиски поддржана од Ректоратот.

## 11. Заклучок

Како заклучок, може да се каже дека Филолошкиот факултет како единица се обиде да даде максимум за да ги постигне своите цели. Нормално, како и луѓето, така и институциите имаат простор за промени и подобрувања. Филолошкиот факултет има неспорна потреба за зголемување на редовно вработениот кадар, што е важен елемент во напредокот на образовниот процес.

Тетово, 1.4.2021 г.

### Членови на Комисијата:

1. доц. д-р Сузана ЕЈУПИ \_\_\_\_\_
2. доц. д-р Михајло МАРКОВИЌ \_\_\_\_\_
3. асс. м-р Осман ИСМАИЛИ \_\_\_\_\_
4. асс. м-р Дефрим САЛИУ \_\_\_\_\_
5. асс. м-р Линдита СКЕНДЕРИ \_\_\_\_\_
6. Зирајет ПОЛОЖАНИ \_\_\_\_\_
7. Ељмедина САИТИ \_\_\_\_\_

Доставено до:

- Архивот на Филолошкиот факултет;;
- Декан на Филолошкиот факултет;
- Секретар на Филолошкиот факултет;
- Оддел за управување со квалитет и евалуација;
- Централна комисија за евалуација.

**Fakulteti Filologjik-Филолошки факултет-Faculty of Philology**

Str. Ilinden, nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia  
www.unite.edu.mk – e-mail: philology@unite.edu.mk